

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный институт культуры»

Татарстанское региональное отделение
Национального общественного комитета «Российская семья»



***СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ И ТЕХНИКУМЕ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ***

Республиканские педагогические чтения

21 декабря 2016 года

Сборник материалов

Составитель и науч. редактор:
проф., д.соц.н.,
профессор КазГИК
Карцева Л.В.

г. Казань

Содержание

1	Итоги мониторинга образовательной деятельности по тематике семейного воспитания в Татарстане	Сулима Л.О. , заместитель министра образования и науки РТ, канд. филос. н., Соркина Ж.В. , начальник отдела дообразования министерства образования и науки, г. Казань	5
2	Об итогах заседания «круглого стола» «Семейное воспитание» на V форуме Всероссийской программы «Святость материнства» (г. С.-Петербург, 26 ноября 2016 г.) и развитии проекта в Татарстане	Карцева Л.В. , руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья», профессор, д. социол.н., профессор Казанского государственного института культуры, г. Казань	11
3	Реализация курса семейного воспитания в рамках воспитательной программы "Школа ответственного родительства"	Гурьянова С.А. , Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов, учитель семейного воспитания, г. Нижнекамск	16
4	Семейное воспитание в системе воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 40» г. Казани	Одинцова С.В. , Гимназия № 40 Приволжского района г. Казани, педагог-психолог, учитель семейного воспитания, г. Казань	20
5	«Семейное воспитание» в Азнакаевском районе: от теории к практике	Зарифуллина М.Х. , МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района», методист-психолог, г. Азнакаево	24
6	Обиженных в семье детей должна поддержать школа!	Иванова Е.И. , Средняя школа № 15, директор, учитель семейного воспитания, г. Зеленодольск	28
7	Социально-благотворительный проект "Добромама"	Нагимова Р.Ф., Сатыбалова Р.Ф. , Автономная некоммерческая организация Социально-благотворительный проект "Добромама", г. Альметьевск	31
8	Семейное воспитание в школе глазами учеников	Юдина Д. Ю. , ученица 11«А», Капитонова Т.И. , педагог-психолог, учитель семейного воспитания, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», г. Альметьевск	33
9	Совместная работа школы и сельского дома культуры по	Галкина Е.В. , Ижевская СОШ, учитель русского языка и литературы,	36

	возрождению семейных традиций	семьеведения, Менделеевский район	
10	Отец в школе и в семье	Махортов С.С. , Куркульская средняя общеобразовательная школа, учитель семьеведения, Алексеевский район	39
11	Реализация курса «Семьеведения» в СПО (Из опыта работы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан)	Борисова С.А. , нефтехимический и нефтеперерабатывающий техникум, заместитель директора по воспитательной работе, г. Нижнекамск	42
12	Из опыта работы Совета отцов в лицее № 9 имени А.С.Пушкина	Руппель О.А. , Лицей № 9 имени А.С.Пушкина, заместитель директора, педагог дополнительного образования, Зеленодольский район	46
13	Использование методик кооперативного обучения ("сингапурская методика") в преподавании специального курса "Семьеведение" в старших классах (на примере интегрированного урока "Материнство в современном мире")	Бакеева Р.Р. , ГБОУ «Кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина», к.ист.н., учитель истории и обществознания, г. Чистополь	49
14	Семья и школа - союзники	Захарова Л.И. , Бураковская средняя школа, учитель биологии, Спасский район	59
15	Мажорная жизнь, или о семейных ценностях и их «школьном» выражении	Перванаева И.В. , Гимназия №28, заместитель директора по воспитательной работе, Вахитовский район, г.Казань	62
16	Воспитание осознанного отношения к семье и семейным ценностям на уроках семьеведения в школе	Шелабаева О.Г. , Гимназия № 11, учитель истории и обществознания, г. Лениногорск	71
17	Формирование семейного сознания юношей на уроках литературы	Камалова З.А. , Альметьевский политехнический техникум, преподаватель татарского языка и литературы, г. Альметьевск	74
18	«Они будут родителями»	Городчук Г.П. , Болгарская санаторная школа – интернат, воспитатель высшей квалификационной категории, Спасский район	77
19	Взаимодействие семьи и школы в результате внед-	Абдрахимова Р.Ш. , Средняя общеобразовательная школа № 3 с уг-	80

	рения курса «Семьеведение» в начальной школе	лублённым изучением отдельных предметов, учитель татарского языка, г. Бугульма	
20	Паттерное воспитание	Раскатова Н.Ю. , Лицей № 9 имени А.С.Пушкина, педагог-психолог, г. Зеленодольск	83
21	Работа с семьёй как магистральное направление внедрения курса «Семьеведение» в гимназии	Заишлова В.В. , Каргалинская гимназия, учитель начальных классов, Чистопольский район	85
22	«Семьеведение» как междисциплинарный курс в системе подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию	Хуснутдинова И.Н. , Нижнемактаминская средняя школа №2, учитель семьеведения, Альметьевский район	88
23	Дом-солнышко-дети-любовь	Осташкова М.П. , Теньковская средняя общеобразовательная школа, педагог-организатор, учитель истории и обществознания, Камско-Устьинский район	90
24	О социальном взаимодействии школы и семьи	Миннегалиева К. М. , Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе, Нижнекамский район	93
25	Социология семьи в деревенской школе	Рамаева З.Т. , Среднетиганская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района	96
26	Значение курса «Семьеведение», укрепления и воспитания семейных ценностей	Разова Т.А. , Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Заинск	98
27	ПРИЛОЖЕНИЕ		10 1

**Итоги мониторинга образовательной деятельности по тематике
семьеведения в Татарстане**

Сулима Л.О.,

заместитель министра образования и науки РТ,

канд. филос. н., доцент, г. Казань

Соркина Ж.В., начальник отдела

дополнительного образования министерства

образования и науки Татарстана

В октябре 2016 г. в Российской Федерации по инициативе академика, президента Российской академии образования Л.А. Вербицкой проводился мониторинг образовательной деятельности по тематике «Семьеведение». Целью его было выявление наличия программ и курсов соответствующего профиля в регионах. Изначально организаторы исследования исходили из того предположения, что в конкретном регионе может быть разработанная, принятая и внедрённая программа семьеведения, а может таковой и не быть, но определённая активность в данном направлении отмечается. Отмечу, что со стороны президента РАО Вербицкой Л.А., а также ряда общественных организаций, таких как Центр национальной славы и Фонд Андрея Первозванного, Всероссийская программа «Святость материнства», прикладываются немалые усилия к тому, чтобы данный курс вошёл в федеральные образовательные стандарты общего среднего и среднего профессионального образования.

Татарстан оказался в числе регионов первой категории. Как позднее выяснилось, таковых в России всего девять. Цель проекта «Семьеведение» - подготовка учащейся молодёжи к семейной жизни, формирование личности семьянина, уважения к традиционным семейным ценностям – дому, семье, родительству, родству, моногамному супружеству, любви и верности в браке.

Разработан проект в Казанском государственном университете культуры и искусств. Орган управления образованием, его курирующий, - министерство образования и науки Татарстана.

В качестве официального документа, которым введено семейведение в Татарстане, выступает приказ министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова № под-1972/16 от 07.09.2016г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных организаций РТ».

Проект является частью Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014-2018 годы (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни»).

«Семьеведение» основывается также на распоряжении Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

Свой путь в проекте «Семьеведение» республика начала в 2012 году, когда Управлением образования Казани с согласия министерства образования и науки были определены две пилотные школы в г. Казани - 129 русско-татарская и 93 гимназия. Ныне, как показал мониторинг, в нём задействованы *все муниципальные районы* и около *145 тысяч учащихся*. Из них - 15750 человек в системе среднего профессионального образования, 29760 чел. в начальном общем образовании, 36005 чел. – в основном общем, 8537 чел. – в среднем общем, 54737 чел. – в дошкольном образовании.

Число педагогов, задействованных в проекте, перевалило за тысячу. В общем и целом данная цифра близка к истине, поскольку, по данным

куратора проекта, профессора Казанского института культуры Карцевой Лидии Валерьевны, с апреля 2013 г. по декабрь 2016 г. закончили обучающие курсы на базе КазГИК по программе «Семьеведение» около тысячи педагогических работников школ и техникумов.

В мониторинге перечислены формы проведения занятий по вопросам семьи в образовательных организациях. Таковых оказалось немало. Прежде чем поведать о них, замечу: работа ведётся по двум направлениям - как воспитательному, так и обучающему. Так, среди форм проведения обучающих занятий образовательные организации используют *элективы* (4812 чел.) и *факультативы* (7472 чел.), включают семьеведение как *курс школьного компонента* (8940 чел.). Как *модуль в предмете* «Обществознание» или «Социальная психология» семьеведение проходит с 1737 обучаемыми. *Интегрированный урок* – форма работы с 453 учащимися.

Но более всего распространена такая форма работы со школьниками как *классный час*. В ней задействованы 82 627 человек. *Кружковая форма работы* применяется в обучении 8818 школьников. *В беседах* с педагогами познают особенности семейной жизни 52199 школьников. Вариант беседы – час общения, с ним познают предмет 6467 учащихся.

К примеру, из отчёта Советского района г. Казани известно, что методы обучения, используемые педагогами на занятиях по семьеведению, - урок-лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Помимо этого ведётся разнообразная *внеурочная деятельность*. Среди используемых методов - групповые консультации «Поощрение и наказание в семье», «Способы общения и разрешения конфликтов». Проводятся деловые и ролевые игры по таким темам как «Взаимопонимание», «Я и моя будущая семья». Популярны воспитательные часы – дискуссии по темам «Твоя роль в семье», «Мой вклад в семейный бюджет», «Отцы и дети», диспуты «Какая ты – современная девушка?», «Ранняя беременность» и т.д.

Для выявления позиций учащихся по обсуждаемым вопросам активно используются такие исследовательские методы как «мозговой штурм», анкетирование.

Набирает обороты в Татарстане *взаимодействие образовательных организаций и отделов ЗАГС*. Школьники посещают отделы записи актов гражданского состояния, где знакомятся с процедурой регистрации браков, рождений, разводов, условиями хранения документации. Педагоги или работники отделов ЗАГС проводят со школьниками старшего возраста занятия по правовым вопросам семейной жизни, с учениками среднего школьного возраста - различные занятия фамилистической направленности в игровой форме. Перед учащимися выступают супружеские пары, отпраздновавшие «серебряные» и «золотые» юбилеи совместной жизни. Проводятся беседы за «круглым столом» по теме «Семейные традиции и их воспитательная роль», «Семья. Законы её сохранения», «Портрет современной семьи». Уже в школе устраиваются информационные часы по темам «Права молодой семьи», «Семейное право», проводятся конкурсы плакатов, рефератов, эссе на тему «Моя любимая семья». Школьники анализируют притчи о семье и мысли о ней великих умов современности.

В воспитательной работе популярны такие формы как *семейные праздники* (30 963 школьников, студентов системы СПО). Образовательные организации используют потенциал *праздничных дат*: Дня матери, Дня отца, Международного Дня семьи 15 мая, Дня пожилого человека, Дня защиты детей. Обсуждаются видеосюжеты о семье. В работе участвуют не только педагоги, обученные в институте культуры, но и старшеклассники, которые организуют акции в средней школе, от 5 до 9 классов по темам «Тепло семейного очага», «Миссия женщины быть здоровой мамой!» и др.

В Тетюшском районе проводят теоретические и практические занятия с обсуждением семейных ситуаций по темам курса, используют активные методы обучения - эвристические беседы, практические семинары, анализ творческих работ, презентации мини-проектов, анализ портфолио ученика

как совокупности самостоятельно выполненных работ по данной программе. Практикуются встречи врачей ЦРБ с учащимися школ для ознакомления девушек с проблемами ранней беременности, выяснения проблемных ситуаций с репродуктивным здоровьем подростков на стадии созревания.

Формы аттестации учащихся в республике таковы. *Итоговое тестирование* применяют для 5110 школьников и студентов. Свыше девяти тысяч человек (9088) обратились к *проектной деятельности*. *Итоговые опросы* проводятся с 4665 учащимися. Итоговый опрос применяется для 3481 обучаемых. *Результаты игр и викторин* доказывают состоятельность в подготовке 5486 детей и подростков к семейной жизни.

В учебных заведениях работают *клубы для родителей* «Семья и школа», «За руку с семьёй» (Спасский район). В Нижнекамском районе проводится *защита рефератов* по предмету с вручением сертификатов победителям, призёрам и участникам, *брейн-ринги* «Современная семья - взгляд в будущее», осуществляется проект «Образцовая семья Нижнекамска». В г. Набережные Челны пишется *итоговое сочинение* «Моя семья». *Анкетирование родителей* по вопросам взаимодействия с детьми и со школой осуществляется в Бугульминском, Сармановском районах. В Казани школьники проводят *самопрезентации*, пишут рефераты о своей семье.

В Балтасинском районе работают *советы отцов, советы бабушек, родительские комитеты*. Популярны такие формы воспитательного воздействия на обучаемых как конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Музыкальная семья», совместные выходы на лыжах, санках, составление родословной. В районе *исследуются семьи и династии*, составляются родословные «История моей семьи в истории Отечества», школьники принимают участие в *научно-практических конференциях*, посвящённых семейной тематике.

В Азнакаевском районе организуются экспресс-опросы, просемейные ролевые игры, которые учат понимать членов семьи, сопереживать им, проектная деятельность, которой учащиеся успешно занимаются под

руководством своих педагогов. В детских садах дети хорошо воспринимают татарские народные песни («Бишек жырлары – Колыбельная»), слушают скрипку в живом исполнении, укачивают своих «деток» в колясках, воспринимая роли будущих родителей. Работа проводится совместно с общественной организацией «Ак калфак». Кроме того, педагоги организуют встречи девушек с врачами-гинекологами, педиатрами, подростков и юношей – с сотрудниками полиции, ОМВД.

Наши планы на будущее таковы. В последующие годы будет продолжаться подготовка и переподготовка кадров семействедов на базе Казанского государственного института культуры. На базе Института развития образования с 2017 г. будет налажено издание учебно-методической литературы по семействедению под грифом «Казанская школа», подготовленной учёными-фамилистами, практиками образования под научным руководством д-ра соц. н. профессора Карцевой Л.В. Мы будем поддерживать организацию районных методических объединений семействедов, которые могут помочь в освоении нового опыта работы на местах, - как школьных, так техникумовских. Считаем полезным проведение районных, зональных, республиканских научно-практических конференций, подобных нынешней, в целях обмена опытом работы и поддержки полезных инициатив творчески работающих педагогов-семействедов.

Подведём итог сказанному. В Татарстане развёрнута широкая работа по возвращению на законное место института семьи, который оказался незаслуженно принижен за годы, последовавшие после распада Советского Союза. Мы ведём работу масштабно. Нам доверяет федеральный центр – коллеги-педагоги в Москве, Санкт-Петербурге. Нас поддерживает правительство республики, Государственный совет Татарстана, что даёт нам основание продолжить начатое и идти к новым достижениям и успехам на ниве сбережения самого ценного, что имеем, - российского народа.

**Об итогах заседания «круглого стола» «Семьеведение» на V форуме
Всероссийской программы «Святость материнства» (г. С.-Петербург, 26
ноября 2016 г.) и развитии проекта в Татарстане**

Карцева Л.В.,

руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья», профессор, д. социол.н., профессор Казанского государственного института культуры, г. Казань

Уважаемые коллеги!

В этом зале находятся те, кто наиболее ответственно относится к социальному и нравственному состоянию общества, то есть – патриоты России, поскольку именно семья является основой любого сообщества людей. Одни из вас приехали, чтобы рассказать о своём опыте работы, другие – чтобы это знание включить в спектр собственных действий. И все мы чётко осознаём: реальность изменилась. Институт семьи шельмуется западными идеологами. России приходится принять вызов и все силы направить на то, чтобы защитить традиционные семейные ценности, семейный миропорядок.

Между тем на V форуме Всероссийской программы «Святость материнства» в г. С.-Петербурге, состоявшемся меньше месяца назад, прозвучали такие оценки момента: 1) наше общество становится антисемейным, 2) в работе программы представлено материнство без отцовства. Отцы России, где вы? – звучал призыв, как зов в пустом поле возницы, затерявшегося в пути.

Итак, Санкт-Петербург принял эстафету Казани. В ноябре 2015 г. в столице Татарстана на высочайшем уровне был проведён четвёртый, с международным участием форум Всероссийской программы «Святость материнства», приветствовал который президент Татарстана Р.Н. Миннеханов. По отзывам участников пятого форума, казанский из всех пяти был лучшим и организован на образцовом уровне.

Хочу продемонстрировать вам те данные, которые были представлены на «круглом столе» по семьеведению. Сам форум был нацелен, прежде всего, на репродуктивное здоровье подростков и юношества, в нём приняли участие медицинские работники со всей России – от Калининграда до Камчатки. Среди участников были журналисты (60 человек), педагоги, учёные....

По семьеведению и около него прозвучало 20 докладов, из которых отправлены нами были три – С.А. Гурьяновой (школа № 27, г. Нижнекамск), С.В. Одинцовой (гимназия № 40, г. Казань), Н.Н. Шамсутдиновой и Н.Ю. Спиридоновой (детский сад № 43, г. Казань). Первые два вы сегодня услышите.

Итак, презентация первая, академика Российской академии образования, председателя научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, директора федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», профессора Реана Артура Александровича. Из неё следует, что Татарстан находится в ряду девяти регионов страны, где семьеведение внедряется на основе официального решения местного самоуправления, в нашем случае – министерства образования и науки РТ. Замечу: семьеведение – предмет системы высшего образования, преподаётся в России с 1991 года на факультетах социальной работы. Артур Александрович Реан сообщил, что РАО не оставляет усилий продвинуть семьеведение в федеральный образовательный стандарт.

Далее – презентация Смирновой Ирины Фёдоровны, к. пед.н., доцента, директора Центра психологии и коррекционной педагогики Института регионального развития Пензенской области. Пензенская область – первый регион, в котором предмет начал внедряться – с 1996 года, мы стали вторыми. Ныне пензенские коллеги движутся по пути подключения системы СПО к системам дошкольного и общего среднего образования, заняты поиском межпредметных связей, ставят акцент на психолого-педагогическом просвещении родителей. Книги по семьеведению, ими разработанные, они издают и продают педагогам. Школьникам продать их невозможно –

родители не спешат приобретать книги для своих детей. Программа пензенцев работает во всех детских садах и школах области. В Институте регионального развития Пензенской области есть кафедры педагогики семьи, социологических исследований, которые и объединяют специалистов в сфере семейведения.

Ульяновская программа «Мир семьи» - авторская, разработал её к. пед.н. В.Н. Вершинин. Рассчитана на аудиторию от 2 до 18 лет и реализуется лишь в семи районах области.

Тверская область внедряет программу «Моя семья». В ней через систему дополнительного образования в аудиторию от 5 до 18 лет транслируются ценности нравственные и семейные. В основе этого проекта – интеграция семьи в социум, формы работы – урочная, внеурочная, внешкольная. Результаты отслеживаются регулярно по модулям – уровням обучения, а также по контингентам вовлечённых – детям, педагогам, родителям. Муниципалитеты имеют своих координаторов, напрямую работающих со школами.

К сожалению, даже кратко невозможно представить вам материалы всех докладов «круглого стола» по семейведению. Однако уже и из этого обзора вы увидели, как насыщенно живут регионы темой семьи, как много делают муниципалитеты, образовательные организации для формирования личности семьянина едва ли от рождения, для подготовки детей, подростков, юношества к будущей семейной жизни. Антипример у нас есть. Как заметил господин Алессандро Фиоре, официальный представитель неправительственной организации Ассоциация ProVita (Италия), гендерное образование в Европе преследует цели разрушения традиционной семьи.

В его стране учителям предлагается:

1. Заменить слово «пол» на «гендер», говорить на уроках о гендерной дискриминации, гендерных стереотипах, гендерном неравенстве и так далее.

2. Использовать антидискриминационные программы для того, чтобы сформировать устойчивое мнение, что все типы семей и все виды ориентаций равны.
3. Призывать детей активно использовать эти программы в жизни через ролевые игры, переодевание детей в одежду противоположного пола с целью открытия собственной гендерной идентичности.
4. В результате дети будут активно поддерживать и продвигать программу ЛГБТ – гомосексуальные и лесбийские браки, изменение пола, право новой гендерной идентичности.

Фиоре привёл примеры, демонстрирующие достижение данных целей. В частности, в Италии издаются несколько образовательных книг для детей с 4-летнего возраста, где главный герой Zaff - транссексуальный мальчик, который хочет стать принцессой и который успешно осуществляет свою мечту. Есть книга с названием «Почему двое пап», в которой описываются преимущества наличия двух отцов, которые покупают ребенка, заплатив суррогатной матери. Ставятся театральные постановки для детей 8-летнего возраста и старше, в которых главные герои не имеют пола и могут быть как девочкой, так и мальчиком.

А что мы можем выдвинуть, как свою национальную идею в сфере семьи, уважаемые коллеги?

Перечислю.

1 – высокую значимость нашего проекта, подтверждённую Планом мероприятий в Татарстане по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики, где в пятом разделе, посвящённом сохранению традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, четыре пункта посвящены семьеведению прямо и ещё целый ряд – косвенно.

2 – приказ министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова от 7 сентября 2016 г. о массовом переходе с нынешнего учебного года к внедрению семьеведения как образовательной и воспитательной программы в деятельность детских садов, школ и техникумов.

3 – всемерную поддержку семьеведения со стороны педагогической общественности нашей республики.

4 – наличие обучающих курсов, альма матер которых - Казанский университет культуры и искусств, на базе которых повышают фамилистическую квалификацию специалисты всех уровней и ступеней.

5 – переход семьеведения на новые ступени – в систему дошкольного образования и систему среднего профессионального образования.

6 – наличие необходимой учебно-методической литературы и разработку новых методических пособий, которые облегчат вашу работу, уважаемые коллеги. Так, в первые месяцы будущего года мы подготовим и издадим учебно-методическое пособие по имеющемуся у вас календарно-тематическому плану. Планируется методическое пособие в помощь школьному психологу, сотрудничающему с семьеведом или выступающему в качестве семьеведа (функции того и другого различаются). Готовится методическое пособие на двух языках для руководителей, педагогических работников и семьеведов малокомплектных детских садов. Надеемся, что Институт развития образования выделит нам средства на издание учебного пособия «Семьеведение» для учащихся школ, которое было подготовлено ещё в апреле 2016 г. и, в силу отсутствия средств, издано на деньги спонсоров только в сентябре 2016 г. количеством в 100 экз-в вместо двух тысяч, как предполагалось, с учётом аудитории всех школ и техникумов Татарстана. Ждёт переиздания большим тиражом, чем 200 экз-в, и учебно-методическое пособие «Семьеведение» для учителей школ и преподавателей техникумов.

6 – нужен ещё один приказ министра образования и науки - по поводу курсов семьеведения. На данный момент курсы повышения квалификации включаются в реестр ИРО, что приравнивает их, по сути, к образовательным дисциплинам школьного компонента. На деле же семьеведение – программа мировоззренческая, одна из важнейших в идеологическом воспитании детей и юношества республики, России. Ввиду чрезвычайного демографического

положения в нашей стране, продолжающейся депопуляции, высокой доли разводов, низкой рождаемости, уменьшающейся брачности, ранних сексуальных отношений в среде учащейся молодёжи, растущей моды на сексуальные извращения семействование должно идти не через сайт министерства как форма добровольного доступа педагогов, а как предмет, квота на который постоянна и неизменна. Данная квота должна быть доведена до сведения всех управлений и отделом образования республики через министерство в начале нового года.

По опыту вижу, что для эффективной образовательной деятельности наш вуз может принять одномоментно до 70 человек с последующим разделением их на три группы при выходе на стажировочные площадки. График курсов, который уже утверждён, должен быть доведён до территориальных органов образования в январе с тем, чтобы в течение года к нам в институт культуры гарантированно присылали заявки те, кто только начинает работу в данном направлении, а также и те, кому уже пора пройти переподготовку (выпуски 2013 -2014 годов).

Благодарю за внимание и удачной работы нашей научно-практической конференции!

Реализация курса семействования в рамках воспитательной программы

"Школа ответственного родительства"

**(Из опыта работы Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан)**

Гурьянова С.А.,

Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов, учитель семействования, г. Нижнекамск

В 2012 году по инициативе общественной организации «Женщины Нижнекамска» управлением образования был разработан новый социально-

педагогический проект «Школа ответственного родительства». Проект направлен на просвещение родителей в вопросах семейного воспитания детей всех возрастных групп, моделирование нового типа взаимоотношений между семьями, с одной стороны, образовательными организациями, с другой, и социумом, с третьей. Задача проекта - создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание осознанного ценностного отношения к традиционной семье у учащихся с поддержкой их родителей.

Концептуальные идеи программы таковы:

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- формирование у учащихся позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление внутрисемейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Тематические мероприятия проекта проводятся в рамках реализации двух модулей: «Ответственное родительство» (занятия с родителями); «Будущие родители» (занятия со старшеклассниками).

Модуль «Будущие родители» ориентирован на формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи и культуре семейной жизни. В рамках реализации Модуля в 10 –х классах общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района с 2013 года проводятся уроки «Семьеведение» по программе, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Уроки проводятся в элективной и в кружковой формах внеурочной деятельности. Объёмы часов варьируются от 1 до 2 часов в неделю, что составляет 35-70 часов в год.

Темы, которые предлагаются для обсуждения учащимся и которые раскрывают позиции «Школы ответственного родительства», таковы: «Что

такое ответственное родительство», «Права и обязанности родителей», «Дети имеют право», «Искусство общения с родителями», «Эмоциональный мир семьи», «Здоровые родители – здоровые дети: здоровый образ жизни в семье», «Осознанное родительство», «Культура родительства». За три учебных года обучились и получили сертификаты об окончании курсов 3615 (100%) учащихся 10 – х классов.

Особенностью нижекамской модели реализации всероссийской инновационной программы «Семьеведение» является не только её тесная связь с муниципальной программой «Школа ответственного родительства», но и тесное сотрудничество со службой ЗАГС. В Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан Управление образования и Управление ЗАГС с 2013 года осуществляют совместную работу по пропаганде и закреплению в сознании учащихся ценностей семейного образа жизни, ответственного отношения к таким понятиям как супружество, родительство, родство.

Ежегодно в начале учебного года утверждается график занятий в управлении ЗАГС. Еженедельно, по понедельникам проводятся для учащихся выездные уроки семьеведения. При этом аудитории разные: учащиеся среднего звена (5-9 классы) работают по проекту «Азбука семейного воспитания», учащиеся 10-11 классов и студенты техникумов – по дисциплине «Семьеведение». Уроки ведут учителя, прошедшие курсы повышения квалификации в Казанском государственном университете культуры и искусств. Всего прошли аттестацию за три учебных года 49 педагогов. В декабре 2016 года пройдут еще 12. Таким образом, во всех общеобразовательных организациях г. Нижнекамск и района уроки «Семьеведение» ведут педагогические работники (заместители директоров, учителя, психологи), прошедшие курсы повышения квалификации (в пяти школах по два педагога.)

Ключевыми моментами наших занятий являются размышления на темы «Какой должна быть счастливая семья?»; «Как стать в будущем

ответственными родителями?». Старшеклассники и студенты колледжей и техникумов создают проект модели современной образцовой (в их понимании) семьи. Как правило, это семья, состоящая из двух равноправных партнёров, основанная на взаимопонимании, любви и взаимоуважении.

Оценки проводимой работы самые высокие как со стороны школьников, так и их родителей. Проведенный нами опрос родителей и учащихся о целесообразности проведения занятий «Семьеведение» в школе показал: фактически все респонденты считают, что подготовка молодёжи к вступлению в брак и появлению семьи очень важна.

В 2015-2016 учебном году управление образования совместно с управлением ЗАГС определили новый вектор взаимодействия в реализации проекта «Семьеведения». Это совместное участие родителей и учащихся в новом проекте - «Образцовая семья», посвященном 50-летию города Нижнекамска. Цель проекта - повысить престиж семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства, укрепить традиционные ценности семейных династий, статус ответственного родителя. Популяризации традиционной семьи и традиционных семейных ценностей посвящена акция «50 золотых юбилеев», осуществляемая управлением ЗАГС.

Начинание Нижнекамского муниципального района по сотрудничеству органов ЗАГС и образования поддержано и в республике. Так, с нового учебного года занятия по предмету «Семьеведение» во всех трёх отделах ЗАГС г. Казани идут по графику, удобному для школ и работников ЗАГС. Десятиклассники посещают новые для себя учреждения, знакомятся как с их работой, так и с теми демографическими процессами, которые фиксируются службой ЗАГС.

С 1 сентября 2016-2017 учебного года курс «Семьеведение» введён с первых классов в общеобразовательных организациях. Со студентами первых курсов техникумов и колледжей организованы впервые занятия по данному курсу. Всего охвачено более 37 тысяч обучающихся (8000

первокурсников техникумов и 29 000 учащихся школ). Это начинание с интересом встречено родительской общественностью.

Педагоги г. Нижнекамска убеждены: сплоченная триада «Родитель – ребенок – педагог» является связующим звеном в реализации двух крайне важных и долговременных проектов - «Семьеведение» и «Школа ответственного родительства». Надеемся, что наш опыт заинтересует коллег из регионов Российской Федерации.

Семьеведение в системе воспитательной работы

МБОУ «Гимназия № 40» г. Казани

Одинцова С.В.,

Гимназия № 40 Приволжского района г. Казани,
педагог-психолог, учитель семьеведения, г. Казань

Важным обстоятельством для всей системы общего среднего образования является тот факт, что одним из важнейших положений её федерального образовательного стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей в российском обществе свидетельствуют о том, что современная школа должна как можно больше внимания уделять подготовке учащихся к семейной жизни. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству и отцовству), их интеграции в современное инновационное общество. Всё вместе это способствует решению многих социальных проблем - распадасемьи, преодоления демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи.

Гимназия № 40 стала первой в Татарстане официальной инновационной площадкой по изучению предмета дополнительного образования «Семьеведение». Педагогический коллектив гимназии ведёт ежемесячные воспитательные мероприятия с учащимися 1-9 классов по теме «Моя семья» и еженедельные учебные занятия со школьниками 10-х классов по предмету «Семьеведение».

Фон занятий таков. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии являются базовые национальные ценности - патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, наука, христианские ценности, **семья**, искусство и литература, природа, человечество. Указанные ценности лежат в основе уклада жизни гимназии, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Программа «Семьеведение» является составной частью всей воспитательной работы гимназии, имеет свою «Дорожную карту», отражает преемственность, которая существует между начальной, средней и старшей школой. Педагоги передают учащимся не только информацию о том, для чего нужна семья человеку и обществу, но и то, на каком социальном фундаменте она строится, какими качествами нужно обладать, чтобы создать семью. В этом смысле программа имеет глубокий мировоззренческий характер. С её помощью педагоги ненавязчиво формируют у учащихся идеал счастливой и устойчивой моногамной семьи.

Работа ведётся классными руководителями и педагогом-психологом, прошедшим курсы повышения квалификации в Казанском государственном университете культуры и искусств по программе «Семьеведение».

Цели обучающей и воспитывающей деятельности педагогов гимназии по формированию семейных ценностей таковы:

- воспитание семьянина;
- благоприятное вхождение ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье;

- сохранение и трансляция от старших к младшим поколениям традиционных семейных ценностей, исконно присущих российскому народу;
- подготовка молодёжи к супружеству и созданию семьи в её традиционном варианте – полной, гетеросексуальной, в официальном (гражданском) браке, с несколькими детьми, социально и психологически благополучной.

Сверхцель – создание нынешними школьниками в будущем счастливых собственных семей – устойчивых и крепких.

Во время занятий обсуждаются семейные роли и статусы, социальные функции семьи и её типы, семейное право и семейная экономика, здоровье семьи, семейная педагогика и психология, гендерные и этнокультурные особенности воспитания семьянина. Для 10 класса семьеведение расширяет тематику предмета «Обществознание», изучаемого в старшем звене общего среднего образования по теме института семьи.

Формы работы гимназии по формированию семейных ценностей следующие:

- Проведение тематических классных часов по программе «Семьеведение» (1-11 классы – 1 раз в месяц); 10 класс – еженедельные занятия;
- «День матери» - концерт ко дню мамы, посиделки для мам «Время отдыхать»;
- Работа над мини-проектами «Семейный альбом рассказывает», «Моя родословная», «Военная летопись семьи», «Веселый овощ», «Новогодняя игрушка» и т.п.;
- Конкурс ученических работ к Международному дню семьи: 1-4 классы - Фотовернисаж «Моя семья», «Мгновения лета»; 5-8 классы - сочинение «За что я люблю свою семью»; 9, 11 классы – «Моя семья. Мой дом». Среди творческих трудов – песни, стихи, рисунки, посвящённые семье; 10 класс – творческий проект «Моя будущая счастливая семья»;

- Родительский всеобуч: диалоги с родителями по теме “Нравственная оценка подростка”, семейные консультации, где каждый родитель может получить информацию по вопросам формирования позиции личности, значимости ребёнка в семейных отношениях;
- Родительские собрания совместно с детьми (с элементами тренинга детско-родительских отношений);
- Совместные мероприятия, творческие вечера, праздники и экскурсии: акция «Добрый Татарстан» (сбор гуманитарной помощи для отделения «отказных» детей в 18-ю городскую больницу со стороны педагогов, учащихся и их родителей); ярмарка добра; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Бессмертный полк»; «Мудрые года (шахматно-шашечный турнир для дедушек учащихся и пожилых жителей микрорайона); Аллея добра (первоклассники вместе с родителями сажают деревья вокруг школы) и т.п.
- Анкетирование учащихся по теме «Мои ценности».

Во время проведения мероприятий в рамках проекта «Семьеведение» помимо теоретического материала психолог гимназии, классные руководители используют притчи, сказки, тесты, видеоролики, стихи и песни о семье.

Педагоги не забывают о том, что процесс формирования семейных ценностей начинается в семье и базируется на личном примере родителей, во многом зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической осведомлённостью, школа должна оказать им профессиональную помощь. Задача образовательной организации – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьёй, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

«Семьеведение» в Азнакаевском районе: от теории к практике***Зарифуллина М.Х.,***

МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района», методист-психолог, г. Азнакаево

В 2012 году в наш педагогический лексикон вошло новое слово «Семьеведение». Именно слово, с вопросительными знаками в конце. Первый ответ мы получили в апреле 2013 года, когда вернулась наша коллега после обучающих курсов в Казанском государственном университете культуры и искусств. На заседаниях РМО мы узнали суть дисциплины, её теоретические и практические особенности. Заинтересовались данным социологическим курсом и психологи, и учителя-предметники.

В сентябре 2014 года мы начали вести новый курс, и почти сразу же на базе гимназии г. Азнакаево была проведена конференция на тему «Преподавание курса «Семьеведение»: семья как модель общественных отношений в современных условиях». Участие в ней приняли все социальные службы района, руководители школ, детских садов. Интерес к тематике обучения семейному образу жизни был неподдельный. С тех пор педагоги нашего района, включившись в процесс фамилистического обучения школьников, настойчиво ищут новые приёмы подачи материала, несут учащимся уроки Жизни - интересные, доступные для понимания, нравственно богатые.

Опыт наших семейведов был представлен на республиканских педагогических чтениях в 2014 и 2015 годах, положительную оценку получил в письме Министерства образования и науки Республики Татарстан № исх-167/16 от 26.01.2016 «О преподавании курса «Семьеведение».

Главой Азнакаевского муниципального района Шайдуллиним Марселем Зуфаровичем, руководителями Исполнительного комитета, организаций и предприятий района делается очень многое для сохранения, укрепления, оздоровления семьи. Зарипова Эльвира Йолдызовна, начальник

нашего Управления образования, с уважением относится к курсу «Семьеведение» как к мощному ресурсу в подготовке будущего семьянина, оказывает большую поддержку в наших начинаниях.

Руководители общеобразовательных учреждений позицию своего руководства восприняли с пониманием, активно включились в обучение педагогических кадров. Так, из нашего района уже 28 учителей прошли обучающие курсы в Казанском государственном университете культуры и искусств, а ныне в институте культуры. Среди них есть и новички, и слушатели самых первых курсов, в декабре 2016 г. повторно прошедшие обучение.

Контингент педагогов разный. Это педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель истории и обществознания, химии и биологии, татарского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, географии, искусства, музыки, технологии. Люди работают с различным социальным статусом - по возрасту, стажу педагогической деятельности, но все ведут новый предмет с энтузиазмом, с верой в необходимость такой работы.

На заседаниях РМО, семинарах руководителей, стажировочных площадках, конференциях педагоги получают возможность проявить все свои умения и навыки. Важно то, что каждый наш педагог – личность, от которой зависит качество преподавания.

Азнакаевские семьеведы рады тому, что руководитель курсов подготовки учителей семьеведения проф. Карцева охотно приезжает на наши научно-практические конференции, где даёт профессиональную оценку продвижению учительства по новой стезе. Далек не каждому муниципальному району везёт с таким кураторством. И мы довольны результатами: за предыдущие годы через новый курс у нас прошли 931 учащийся, а в этом учебном году – 437, что в целом составляет 1368 человек. Постепенно меняется отношение школьников к собственной семье

– конечно же, в лучшую сторону, растёт ответственность за своё поведение в семье.

Когда речь идет об овладении теми или иными знаниями, обычно приводят показатели успеваемости. Но по этому предмету оценки не ставятся. Пройдут годы – и оценки поставит сама жизнь. И, чтобы они были положительные, и счастливое супружество, семья стали основой жизни наших воспитанников, важно настойчиво продолжать нравственное семейное воспитание и обучение.

Для осуществления поставленной задачи применяются различные формы работы:

- экспресс-опросы, которые призваны решать несколько задач: во-первых, повысить активность учеников, во-вторых, увеличить их заинтересованность темой, в-третьих, вызвать осознанное отношение к делу;
- просемейные ролевые игры, которые учат понимать членов семьи, сопереживать им;
- проектная деятельность, которой учащиеся успешно занимаются под руководством своих педагогов.

Уже второй год «Семьеведение» успешно преподается и в сельских школах. Там менталитет другой: если ты – педагог, то должен быть примером, а педагог-семьевед несет нагрузку вдвойне, и как учитель, и основатель собственной семьи. Важен его образ жизни, то, насколько счастлива его собственная семья. И таких педагогов в селах немало, которые являются примером семейной жизни для учеников и находят наиболее достойных односельчан для того, чтобы пригласить их на свои занятия по семьеведению.

Хочу познакомить вас с одной из наших семейных «звёзд». Это – Шайгарданова Люция Мирмузагитовна. У нее несколько ролей с качественным прилагательным «любимая»: дочь, жена, мама, бабушка, учительница. Победитель в номинации «Женщина-мать» республиканского конкурса «Женщина года», награждена медалью «Мать-героиня». Кому в

голове придет, что она на пенсии? Не зная прошлое, невозможно строить будущее. Заслуживает внимание генеалогическое древо – ШӘЖӘРӘ. Посмотрите на медали их сыновей-спортсменов. А вот как подготовилась счастливая семья к рождению внука!

«Иң элек бу тел белән әнкәм бишектә көйләгән...» - «Сперва на этом языке, качая зыбку, пела мать...». В дошкольных образовательных учреждениях реализуется уникальный проект «Бишек жыры» - «Колыбельная», который был внедрен по предложению и благодаря поддержке районного отделения общественной организации татарских женщин «Ак калфак».

Здоровая семья – здоровые дети – здоровое общество. Сегодня, когда многие женщины взяли на себя роль добытчика, это звучит особенно актуально. А мужчины? Какой он – примерный семьянин, любимый супруг, любящий папа? Не только для сына нужен отец, он нужен и для дочери как модель мужчины. Выступление директора гимназии г. Азнакаево о формах работы с отцами вызвал большой интерес у участников «круглого стола» в ноябре 2016 г., в том числе и у гостей из г.г.Альметьевска, Лениногорска.

Открытые уроки по «Семьеведению» в рамках межрегионального семинара во время проведения стажировочной площадки для директоров стало настоящим открытием для коллег из Республики Башкортостан.

На республиканском августовском совещании работников образования в Лаишево министр образования и науки Республики Татарстан Энгель Навалович Фаттахов подчеркнул, что дошкольное, школьное, специальное, высшее образование – непрерывная многоступенчатая система. Вслед за программой для учащихся 10 классов Лидией Валерьевной Карцевой была разработана тематика классных часов с 1 по 11 класс, которая успешно внедряется в школах. Есть подобная же программа и для дошкольных образовательных учреждений. Обучение в сентябре 2016 г. прошли 11 воспитателей, их задача – выстроить преемственность «детский сад – школа». Мы очень гордимся, что получили предложение разработать

программу «Семьеведение» на татарском языке для дошкольников. Планируем обучить воспитателей остальных дошкольных учреждений, педагога филиала Лениногорского политехнического колледжа.

Нашими партнерами в преподавании курса «Семьеведение» являются Отдел ЗАГС, Азнакаевская ЦРБ, члены общественных организаций «Ак калфак», «Совет отцов», «Женский совет», «Димчелэр – Свахи». Желанная гость на уроках – легендарная личность Азнакаевского района, которая долгие годы возглавляла отдел ЗАГС, подарившая своей родной деревне Чалтаймас второе дыхание, победитель Республиканского конкурса «Женщина года», руководитель клуба «Пар канатлар» – «Два крыла» при отделе ЗАГС, и просто неравнодушный, с активной жизненной позицией Человек – уважаемая Гимаева Лена Мухтаровна.

Так, используя имеющиеся ресурсы, реализуем курс «Семьеведение». В то же время «Семьеведение» является ориентиром для учащихся на осознание и принятие традиционных ценностей семьи. Главные результаты работы станут видны нескоро, в будущем, когда наши ученики начнут создавать семьи, вступать в брак, рожать детей. Однако мы твёрдо верим в то, что наши усилия будут успешными, а семьи учеников - счастливыми.

Обиженных в семье детей должна поддержать школа!

Иванова Е.И.,

Средняя школа № 15 директор, учитель семьеведения,

г. Зеленодольск

Предмет «Семьеведение» я преподаю с 2013 года. В основном мои слушатели - учащиеся 10-11 классов. Убеждена: интерес к семье с их стороны связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования общества. А потому мы делаем ставку на укрепление института морали и нравственности, где властвуют традиционные семейные ценности, а также на создание гармоничных устойчивых отношений в семье.

Что должны слышать подростки дома и в школе? На мой взгляд, это должно быть понятие «крепкая семья». А если в семье были предательство (бросил папа), не принятый ребёнком отчим, неблагополучие (пьющие родители), жестокое обращение с ребёнком (избиения, наказания в грубой форме), отказ родителей от ребёнка или лишение родительских прав (социальный приют, детский дом, опекунская семья)? Как преподавателю работать с классом учащихся, в котором сидят дети из неблагополучных семей? Ведь нужно объяснить несчастливому ребёнку, что семья - это когда тебя любят, уважают, ценят, понимают, целуют, обнимают, воспитывают, оберегают, а в разговоре употребляют определения МЫ и НАШЕ.

На своих занятиях я стараюсь растопить сердце обиженного ребенка из неблагополучной семьи, сформировать представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Вот примеры из различных тем занятий:

Праздник – День семьи, любви и верности 8 июля	Рассказ о празднике – истории, традициях, событиях
Термин «БРАК»	Происходит от лат. слова «рождество» и означает «мужчина» или «мужской». Самое раннее употребление слова БРАК – 13-ое столетие. Согласно Брокгаузу и Ефрону (словарь, изданный в 1890 - 1907 г), «брак - <i>постоянный</i> союз мужчины с женщиной с целью создания семьи и продолжения рода».
Обычай поцелуя	Появился на церемонии бракосочетания в Древнем Риме. Свадьба – контракт, а поцелуй - печать.
Самая большая в мире семья	Живет в Индии, в ней 181 человек. Глава семьи имеет 39 жён, 94 ребенка, 14 невесток и 33 внука.
Самая высокая семья	Муж -2,13 см жена- 1,98 см, а их 6-летний сын - 1 метр.
Самая старая семья	4 сестры и 1 брат. Их общий возраст – 500 лет (102, 100, 94, 92, 86 лет)
Самый долгий брак	106 лет, состоят в браке Алиевы (жене- 132 года, мужу- 130 лет) в Дагестане. Не думаем, что на протяжении века совместной жизни

	у них не было проблем, просто они сумели их преодолеть, держась за руку. А вы так сможете?
Долгий брак - это:	Дружба, любовь, взаимоуважение, прощение, доверие, гармония, общность интересов и стремлений, соблюдение брачных обязательств. Спад счастья в браке - 4-ый и 7-ой годы
Отношение к родителям	«Я взрослый и почти счастливый человек. Рожденный и воспитанный в любви. Захожу как-то домой к родителям (они оба пенсионеры), открываю своими ключами, а они на кухне сидят, чай пьют. И за руки держатся! Они и правда любят друг друга до сих пор. Но не об этом. Завтра отправляю их на юг. С ума, наверное, сойду, пока они там без меня будут.» Константин

Объясните, как Вы понимаете следующие строчки стихов:

«Я вас почти не знаю, и будто знаю вечность.... И нас соединяет лишь Странная беспечность, И только небо знает, Как хрупок наш союз» (Виктор Третьяков «Я вас почти не знаю»)	« Мы с тобою такие разные, Что же мы тогда вместе делаем? Почему мы так не похожи? Я как пламень, а ты как льдинка. Только мы друг без друга не можем, Потому что мы половинки!» (Лилия Сиротюк «Мы такие разные, но мы вместе»)
---	---

В современном обществе люди чаще не борются за существующую семью. Конечно, намного легче уйти, бросив всё, начать всё сначала, веря, что где-то их ждет большая любовь. Но если человек любит свою «половинку», ни одна из причин не может сломать всё, что двое построили вместе. Советую ученикам вспомнить своих бабушек и дедушек, которые не разворачивались и не уходили друг от друга при любой проблеме.

Преподавателю необходимо обратить внимание на занятиях на следующие вопросы:

- насилие в семье существует, но с ним нужно бороться,
- психолог в школе существует, и к нему можно обратиться,

- для семьи важен благоприятный морально-психологический климат,
- дети разведенных или конфликтующих родителей – это дети со счастливым семейным будущим, если они задумаются над собственной моделью семьи ещё на школьной скамье.

Цель моей работы будет достигнута, когда я услышу, что мои ученики будут заключать официальный брак, строить традиционную модель семьи, рожать в ней детей, заботиться о своих престарелых родителях и подрастающих детях. Для достижения этой цели у нас с вами есть 11 лет – немало!

Социально-благотворительный проект "Добромама"

Нагимова Р.Ф., Сатыбалова Р.Ф.,

Автономная некоммерческая организация

Социально-благотворительный проект "Добромама", г. Альметьевск

В России почти половина браков распадается, большинство из них - в первый год после рождения ребёнка. Дети растут в неполных семьях, получая в наследство неблагоприятный семейный сценарий и отсутствие позитивного образа семьи и воспитания детей. Вырастая, они часто повторяют ошибки родителей, им сложно создать счастливую семью. Для того чтобы сократить количество разводов и несчастных семей в России и изменить общую эмоциональную ситуацию в стране нужны новые проекты. Таким является проект «Добромама».

Тезисно о нём. Организм и психика женщины в период беременности и родов испытывают стресс, равный стрессу в период военных действий. Однако ни сама женщина, ни её муж об этом не знают. Отсюда непонимание женщиной причин её послеродовой депрессии, психической усталости и эмоционального выгорания - ведь она уверена, что должна быть счастливой! Поэтому молодая мама испытывает ещё и чувство вины за то, что она якобы недостаточно сильно любит своего ребёнка.

Мужчина, для которого рождение малыша тоже является своеобразным переворотом в жизни, старается больше зарабатывать и помогать супруге, чем может. Однако, не понимая истинных потребностей жены и происходящих с ней процессов, часто наталкивается на бесконечные обиды с её стороны, на её недовольное и уставшее лицо.

Мы предлагаем комплексный проект, который включает два этапа:

1) создание группы психологической поддержки молодых мам; 2) использование Интернет-сайта, где в доступной и лёгкой форме можно дать информацию о том, что происходит с женщиной, мужчиной, ребёнком и их семьёй в первый год его жизни, как супруги и молодые родители могут поддержать друг друга и сохранить любовь.

На занятиях с мамами работают опытные ведущие, психологи, которые дают упражнения на работу с телом и внутренним состоянием, а также на освобождение от обиды и чувства вины. Проводятся мастер-классы: макияж для себя, тайм-менеджмент для мам, работа с психическим комплексом "я - плохая мама", занятия йогой, фитнесом для мамы с малышом, по психосоматике детских болезней. С молодыми матерями обсуждается, как вырастить ребёнка счастливым. Мама общаются, приятно проводят время за занятиями и чаепитием, расслабляются и наполняются энергией и радостью, которые уносят домой - мужу и ребёнку.

Примерная тематика прошедших встреч в разных городах России такова. Фитнес-занятие "Мама+Малыш". Темы: Массаж для мам и малышей; Секс после родов; Как избавиться от негативных установок; Принципы счастливых взаимоотношений и долгого семейного союза; Почему я хочу то, чего не хочет он/она? Эти занятия дают возможность молодым супругам освободиться от накопившегося стресса, получить советы и ответы на наболевшие вопросы, отдохнуть и вспомнить, что быть женой и мамой - настоящее счастье.

Организатор и идейный вдохновитель проекта "Добромама" Эльвира Смирнова. Это мама-блоггер, автор и ведущая тренингов.

Сертифицирована в Международном Эриксоновском университете, специалист по системно-векторному психоанализу. Организатор и участник благотворительных проектов и акций.

Руководителями проекта «Добромама» в г. Альметьевске являются Регина Нагимова и Радмила Сатыбалова. Встречи проводятся в ПК «Луч» и в МБОУ «СОШ№11».

Все занятия проводятся бесплатно, по желанию каждая мама может внести благотворительный взнос от 100 рублей. Все собранные средства мы используем на развитие проекта "Добромама" (материально-техническое обеспечение мастер-классов, другие расходы).

Семьеведение в школе глазами учеников

Юдина Д. Ю., ученица 11«А»,

Капитонова Т.И., педагог-психолог, учитель семьеведения,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», г. Альметьевск

Семьеведение - одно из самых новых направлений в этико-нравственном воспитании школьников. Его цель - формирование целостных семейных ориентаций: в семье мы становимся сначала супругами, потом родителями, позже прародителями. Поэтому курс представляет собой широкий спектр обсуждаемых вопросов.

Семьеведение не является для нас сложным предметом, но отчасти позволяет релаксироваться. После физики и математики поговорить о семье просто приятно. Тем более что оценки за предмет не ставятся, а занятия позволяют свободно выразить свою позицию, даже если она представляется взрослым «неправильной». Тем временем идёт формирование культуры семейной жизни, закладывается потенциал гармоничного брака.

Наш преподаватель - Капитонова Тамара Ивановна, психолог и семьевед, помогла нам найти правильное, с точки зрения традиций, понимание социального предназначения семьи. Многие предлагаемые ею

темы представляют для нас огромный интерес. Мы просматривали видеоматериалы из проекта «Золотая стезя», познакомились с народным фольклором о семье - сказками, пословицами, поговорками, нам показывали фильмы. Ещё мы составляли кроссворды, коллажи на семейные темы, писали эссе и сочинения.

Помнятся такие события как семейные вечера, конкурсы, неделя семьи, семейные праздники, ролевая игра «Я – семьянин», классный час «Наши семейные ценности», «круглый стол» «Я и моя будущая семья», создание «Семейного древа» и др.

Семейные вечера – это встречи в классе учеников и их родителей, на которых мы проводим беседы на различные темы, рассматриваем семейные альбомы.

Семейная викторина – такая форма работы с учащимися, в которой требуются знания о семье, семейных традициях, обычаях, устоях, праздниках.

Работа над коллажем «Вечера в моей семье» проводится совместно с родителями. Это очень интересно! Мы дома вместе с мамой и папой подбираем фотоснимки для коллажей, вспоминаем запечатлённые на них события, сочиняем подписи к ним.

Конкурс «Лучший хозяин», «Лучшая хозяйка» проводится в классе, мы показываем зрителям, что умеем делать дома. Проводятся конкурсы по приготовлению салатов, одеванию маленьких детей, умению сделать красивую причёску ребёнку. Таким образом, формируется позитивное отношение к семейным обязанностям, стремление сделать наш домашний быт уютным, закрепляются навыки ведения домашнего хозяйства.

Сценки – инсценировки «Непредвиденные ситуации в семье» учат взаимопониманию в семье. К примеру, мы проигрывали по ролям такие сценки как прогул занятий в школе (рассматривали позицию родителей и ребёнка).

Неделя семьи проводится как продолжительный семейный праздник, на который день за днём приглашаются родственники детей и друзья дома. В течение недели в разных формах наш педагог проводит мероприятия в семейно-родственных группах, дискуссии с нами на тему «Моя будущая семья». Как правило, все они очень полезны для нас и интересны, ведь своих семей у нас пока нет, а родительские мы никогда не анализировали. Самим же хочется иметь в будущем крепкую и дружную семью.

Семейные праздники – это празднование торжеств, таких как наши же «Дни рождения», «Дни отца», «Дни мамы», «Новый год» и т.д. Тут требуется вся наша фантазия, чтобы разработать интересные сценарии и проиграть их сначала в классе, а потом в своём доме.

Ролевая игра «Я – семьянин» организовалась с целью формирования умения взаимодействовать в семье, осознания значимости своей семейной роли, а мы в наших семьях – сын и дочь, брат и сестра, внук и внучка.

Классный час «Наши будущие семейные ценности» проводится как своеобразный конкурс идей по вопросу о том, какие семейные ценности существуют и нужны нам и обществу. Как оказалось, мы мало о них знали. Дома мы спрашивали своих родителей, какие им известны семейные ценности. Ответы не были слишком разнообразны, а мы в классе насчитали таковых немало.

Круглый стол «Я и моя будущая семья» проводится как обсуждение всех нас, равноправных партнёров по диалогу, для прогнозирования наших будущих семейных отношений. Юноши и девушки вместе с учителем обсуждают проблемы, которые могут возникнуть в семье, вырабатывают оптимальные стратегии их разрешения.

Создание «Семейного древа» для школьников дело известное, но далеко не все им занимались в разные годы обучения в школе. На уроках семействедения мы представляем результаты своей домашней работы, рассказываем классу, кто были наши предки, прослеживаем линии профессионального характера. И это очень познавательно, а главное

позволяет сравнить свою семью и семьи одноклассников, собственные усилия и достижения в работе над историей семьи и результаты своих друзей.

Мы благодарны школе за то, что она позволила нам переключиться в учебное время с работы сугубо учебной на работу социальную. Думаю, уверена, что чем чаще и больше с детьми будут говорить о семье в обществе, тем больше уважения к ней они будут испытывать.

**Совместная работа школы и сельского дома культуры
по возрождению семейных традиций**

Галкина Е.В.,

Ижевская СОШ, учитель русского языка и литературы,
преподаватель курса «Семьеведение», Менделеевский район

Село Ижёвка образовано в 1758 -1760 годах. Территория села составляет 645,84 га, расположено на живописном берегу реки Кама. Расстояние от районного центра г. Менделеевск – 25 км. Численность населения – 1010 человек, 387 хозяйств насчитывает Ижёвское сельское поселение. Национальный состав многообразен: татары, русские, марийцы, башкиры, чувашаи, удмурты. Здесь живут трудолюбивые, дружелюбные и гостеприимные люди. Богата эта земля и на выдающихся людей: врачей, умелых хозяйственников, есть свои талантливые писатели, художники, мастеровые.

Основным предприятием в селе Ижёвка является санаторий-курорт «Ижминводы», определяющий занятость населения и социально-экономическое развитие поселения. Он представляет отрасль лечения, туризма и отдыха всероссийского масштаба, где трудоустроено почти 300 человек. На территории села функционируют один завод «Ижевский источник» и 9 магазинов, в селе имеется мечеть, церковь, школа, детский сад. Ижевка - благоустроенное современное село, оно идет в ногу со временем,

успевают воспринимать передовой опыт и одновременно, сохранять замечательные местные традиции.

В МБОУ «Ижевская СОШ» обучается 95 девчонок и мальчишек. Всего семей - 72, из них полных -51, неполных -21, количество многодетных - 9 (детей -20), малодетных-18 семей из 72 (по одному ребёнку). В основном образование родителей – среднее специальное. Аудитория для воспитательной работы не самая простая, стараемся найти те формы работы, которые могли бы объединить разные социальные группы, заинтересовать и старших, и младших.

В 2012 году в селе открылся сельский Дом культуры. Школа и работники СДК сразу же развернули работу по решению проблем семьи и детства: была организована разносторонняя и содержательная работа по эстетическому, нравственному, экологическому просвещению и воспитанию детей и молодежи, пропаганде здорового образа жизни. Мы держим в поле зрения вопросы семьи и брака, поддержки многодетных и приемных семей.

На базе Ижевского Дома культуры в рамках реализации проекта «России важен каждый ребенок» была проведена региональная научно - практическая конференция «Современная семья должна быть здоровой». Её организаторами выступили администрация района, школа, Ижевское сельское поселение и Дом культуры, международное общественное движение «Родительская забота», «Общероссийское движение по РТ «За сбережение народа», Набережно-челнинский институт педагогических технологий и ресурсов, семейная клиника «Танар», местное отделение партии «Единая Россия» и Ижевское первичное отделение партии. Конференция прошла успешно, вызвала большой интерес и отклик у местного населения, поэтому мы решили не оставлять задуманное, а развить на перспективу решение проблем здоровой семьи в своём селе.

В рамках реализации проекта «Крепкая семья» мы провели районный семейных праздник, посвященный международному дню семьи «Моя семья - моя радость». Мероприятие началось с музыкальной композиции в

исполнении приемных семей Пономаревых и Самариных. С приветствием к землякам обратился член союза писателей Михаил Гоголев. Героями праздника стали семьи Судаковых, Гоголевых, Сергеевых, Забалуевых, Водопьяновых, Белоусовых, Щуркиных, Матвеевых, Приказчиковых.

Ежегодно мы проводим мероприятия, посвященные Дню семьи. В праздниках принимают активное участие многие сельские семейные династии, большинство семей со своим укладом и традициями. Было решено создать проект «Родники семейных традиций на селе». В чём его суть?

Русская пословица гласит: «Красен обед пирогами, река берегами, семья традициями». В каждом роду в семье свои сокровищницы традиций, которые, как «кованные сундуки с приданным», передаются из поколения в поколение. Издавна одной из традиций каждого народа было знание своих предков, своей родословной. Сегодня старинная традиция возвращается. Сейчас многие семьи имеют свое генеалогическое древо, родословную, знают поимённо родственников, которыми можно гордиться.

В сельском доме культуры организуются семейные праздники, конкурсы, фестивали с целью популяризации и развития народного художественного творчества. Так, в апреле 2016 года была представлена творческая мастерская «Утверждение ценностей и традиций семьи к развитию культуры и общества». А в августе мы провели мастер – класс «Укрепление культуры в семье через создание семейного герба», а также научно-практическую конференцию «Культура – основа воспитания подрастающего поколения, оздоровление наций и процветания государства».

Одним из значимых мероприятий является «Фестиваль семейных национальных традиций», в котором приняли участие семь семей разных национальностей. Это семьи Гильфановых, Белоусовых, Державиных, Юсуповых, Алексеевых, Зянгаревых, Герасимовых. Данный фестиваль прошел с участием ансамблей сельских домов культуры Менделеевского района.

Молодые семьи нашего села - Валеевы, Нургалиевы, Фатхутдиновы, приёмная семья Пономарёвых, работники Ижевского дома культуры приняли участие в третьем международном молодёжном фестивале семьи, любви и верности «Главное в жизни семья» в городе Набережные Челны.

Доброй традицией стали выступления для молодого поколения студентов Набережно-челнинского института педагогических технологий и ресурсов ко «Дню Матери» с литературно-музыкальными композициями «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать».

Всё это навело нас на создание проекта «Родники семейных традиций», который сейчас разрабатывается. Мы уверены, что наша совместная работа по поддержке семейных ценностей поможет преодолеть трудности семьям, проживающим в Ижевском сельском поселении.

Отец в школе и в семье

Махортов С.С.,

Куркульская средняя общеобразовательная школа,
учитель семействования, Алексеевский район

Данная тема достаточно актуальна в сфере семейных ценностей, так как основная роль отца определяется содержанием деятельности самой семьи. Главный стандарт в психологии семьи известен: отец – добытчик, кормилец и глава семьи. Но есть проблема: у отцов зачастую недостаёт времени и знаний для осуществления воспитательной функции в семье. Обыденная картина у всех перед глазами: уставший кормилец после работы ужинает и устраивается для отдыха у телевизора на весь оставшийся вечер.

Цель нового школьного предмета «Семьеведение» мы видим в раскрытии всего потенциала отцовской роли в семье. Механизм - привлечение самих учащихся обоих полов, их заинтересованное отношение к проведению *вместе с отцами* различных мероприятий, игр, праздников. Ввиду занятости мужчин в будни мероприятия лучше проводить в выходные

и праздничные дни, и тогда они станут настоящим отдыхом и для души, и для тела.

Направления внеурочной деятельности с участием отцов и детей в нашей школе таковы. Прежде всего, это различные мероприятия для старшеклассников, для родителей учащихся и прародителей. И лучше, если события будут объединять детей и их отцов и дедушек. У нас в школе были проведены такие мероприятия, как «Зарница», которая включает не только нормы и правила ГТО, но и дает возможность отцам поучаствовать в школьных стартах, эстафетах и прочее, где старшие подают пример младшим.

Далее - праздничные традиции. В зимние каникулы во время встречи Нового года можно устраивать «Снежные забавы» или «Зимние забавы», одновременно открывая возможности как детей, так и их отцов и матерей. В зиму 2016 года мы провели игры с участием детей всей школы, с их родителями, бабушками и дедушками. Отцы показывают технику метания валенка, кто-то из старших провёл игру «Царь горы», когда все дети пытаются свалить одного из самых сильных отцов. Мамы, бабушки и дедушки одновременно проводят концертную программу с песнопениями и народными плясками. Накануне торжества все отцы в течение недели собирались и строили большую горку. Стоит отметить, что встреча проходит для села масштабная, поэтому в организации праздника принимает участие не только школа, но также и сельсовет, дом культуры, детский сад.

Летом, как и зимой, на каникулах были подвижные игры, конкурсы, спортивные соревнования, которые посвящались окончанию учебного года под названиями «Завершен учебный год», «Летние забавы». В пример - пришкольный лагерь «Штурм». Наши дети бегали в мешках, их отцы поднимали гири, и всем было интересно, весело. И снова было метание валенка, которое так полюбило участникам события, а также и перетягивание каната. В конце мероприятия мы подвели итоги и наградили отличившихся. В качестве наград были выданы эспандеры, скакалки, мячи, сладкие

утешительные призы. Каждому участнику вручили грамоты и похвальные листы. Подарки покупались по мере возможности бюджета школы или на благотворительной основе с помощью тех или иных предприятий.

Ещё мы устраивали однодневные походы с участием отцов – «Веселые старты», которые чаще проходят в начале учебного года. Отцы и взрослые педагоги обучают детей навыкам разжигания костра, поясняя, что полезно, а что вредно в лесу. В этом же лесу устраиваем игру в «лазертаг», это современная подвижная игра, в которой заняты дети старшего возраста (8 – 11 класс, 15 – 17 лет). Её участники с игрушечным лазерным оружием делятся на две команды. Одни занимают и держат оборону, другие наступают и захватывают «противника». В этой игре отец научает тактическим навыкам ведения «боя» своего сына, других подростков.

«Крещенские морозы» - игра, в которой отцы показывают мужскую стойкость, окунаясь в прорубь. Такая обстановка сказывается на мальчиках - будущих мужьях и отцах, формирует крепкий стержень и характер, передаёт им умение преодолевать слабости, принимать решения, поступать по-мужски.

Важно суметь раскрыть смысл праздника или события с привлечением отцов. Например, День матери без участия отцов никак не провести. Отец с детьми или отцы с детьми, или только отцы торжественно поздравляют своих супругов, мам, раскрывают для детей смысл и значение супружества, материнства. У нас уже два года проводятся такие мероприятия с участием отцов и детей. Отцы с детьми на сцене выступают с мини – представлением, поучительной сценкой, совместной песней, а в конце мамы готовят общий стол для застолья. Проводится всё в Доме Культуры. Обстановка чаще домашняя и уютная. Для села добиться этого легче, чем в городе, ведь у нас все знают друг друга.

Не обходим стороной и такой праздник, как День Победы. В этот день по традиции мы после митинга и запланированного концерта устраиваем автопробег по селу, когда отцы катают своих детей на

автомобилях, а порой и на лошадях. С флагом и патриотическими песнями. Впечатления откладываются на всю жизнь.

Вместе с этим необходимо по возможности пресекать влияние негативных «традиций», когда семейный «праздник» ограничивается употреблением спиртного, в особенности отца - на глазах у детей. В этих целях нужно проводить просветительские беседы по здоровому образу жизни. В нашей школе в год проводятся 3 – 5 бесед на эту тему. Ведут их классные руководители. Говорим мы на них о вреде курения, о недопустимости сквернословия, скандалов отца с матерью в присутствии детей. При организации праздничных мероприятий мы заранее говорим о запрете на распитие алкогольных напитков, курения, сквернословия, если таковое случается. В дальнейшем такие традиции будут привычны не только с участием школы, но и в рамках семьи, что положительно скажется на воспитании детей и, особенно, сыновей.

**Реализация курса «Семьеведения» в СПО
(Из опыта работы Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан)**

Борисова С.А.,

нефтехимический и нефтеперерабатывающий техникум,
заместитель директора, г. Нижнекамск

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сердечно приветствую всех участников совещания. Думаю, что богатое культурно историческое наследие многонационального народа Татарстана будет способствовать эффективной работе конференции, активному обсуждению актуальных и волнующих проблем, главные из которых – проблема духовности, развитие и укрепление института семьи.

В целях привлечения института семьи и брака для пропаганды семейного образа жизни, с учетом актуальности проблемы сохранения

традиционных семейных ценностей в нашем обществе в нашем техникуме были организованы элективные курсы «Семьеведение». А история нашей работы такова.

В 2012 году по инициативе общественной организации «Женщины Нижнекамска» педагогами общеобразовательных школ был разработан новый социально-педагогический проект «Школа ответственного родительства». В 2015 году педагоги систем профтехобразования г. Нижнекамска прошли курсы «Семьеведения», после чего был разработан социально-педагогический проект «Семья ...забота общая».

Проект направлен на просвещение родителей в вопросах семейного воспитания подростков, моделирование нового типа взаимоотношений между семьями, с одной стороны, образовательными организациями, с другой, и социумом, с третьей. Задача проекта - создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание осознанного ценностного отношения к традиционной семье у учащихся с поддержкой их родителей.

В Нижнекамске обучение семьеведению из стадии эксперимента в стадию его реализации перешло в текущем учебном году. Его безусловными достоинствами стали такие моменты, как:

- приход в данную сферу людей заинтересованных, творческих, сердцем принявших идею защиты традиционной семьи, ее естественной природы;

- вовлечение в образовательную деятельность аудитории студентов, социально способных принимать научную информацию о семье и браке в самых разных сферах их функционирования;

- сравнительно небольшой объем занятий и отсутствие домашних заданий, оценочности в процессе обучения;

- положительное восприятие большинством студентов самой идеи курса, их желание познавать социальные, правовые, экономические и

духовные основы функционирования институтов брака и семьи на новом, но знакомом для них материале;

- партнерский, уважительный тон взаимоотношений преподавателя семейведения с обучаемыми.

Программа «Семьеведение» в г. Нижнекамске представляет собой уроки, проходящие в элективной либо в кружковой формах внеурочной деятельности. Объёмы часов варьируются от 1 до 2 часов в неделю, что составляет 35-70 часов в год. Преподается семейведение для студентов техникумов в возрасте 16-18 лет. Темы, которые предлагаются для обсуждения учащимся и которые раскрывают позиции «Семья...забота общая», таковы: «Что такое ответственное родительство», «Права и обязанности родителей», «Дети имеют право», «Искусство общения с родителями», «Эмоциональный мир семьи», «Здоровые родители – здоровые дети: здоровый образ жизни в семье», «Осознанное родительство», «Культура родительства».

Особенностью нижнекамской модели реализации всероссийской инновационной программы «Семьеведение» является не только её тесная связь с муниципальной программой «Школа ответственного родительства», но и тесное сотрудничество со службой ЗАГС. В Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан Управление образования и Управление ЗАГС в течение трёх лет осуществляют совместную работу по пропаганде и закреплению в сознании учащихся ценностей семейного образа жизни, ответственного отношения к таким понятиям как супружество, родительство, родство. Составляется на учебный год график работы учреждений систем СПО и ЗАГС. В течение девяти месяцев по понедельникам в здании управления ЗАГС проводятся для студентов выездные уроки семейведения. При этом аудитории разные: учащиеся среднего звена (5-9 классы) работают по проекту «Азбука семейведения», учащиеся 10-11 классов и студенты техникумов – по дисциплине «Семьеведение». Ведут работу учителя семейведения, прошедшие курсы

повышения квалификации в Казанском государственном университете культуры и искусств (ныне институт культуры).

Ключевыми моментами наших занятий являются размышления на темы «Какой должна быть счастливая семья?»; «Как стать в будущем ответственными родителями?». Студенты техникума создают проект модели современной образцовой (в их понимании) семьи. Как правило, это семья, состоящая из двух равноправных партнёров, основанная на взаимопонимании, любви и взаимоуважении. Оценки проводимой работы самые высокие как со стороны студентов, так и их родителей. Проведенный нами опрос родителей и студентов о целесообразности проведения занятий «Семьеведение» в СПО показал: фактически все респонденты считают, что подготовка молодёжи к вступлению в брак и появлению семьи очень важна.

В 2016-2017 учебном году управление образования совместно с управлением ЗАГС определили новый вектор взаимодействия в реализации проекта «Семьеведения». Это совместное участие родителей и учащихся в новом проекте - «Образцовая семья», посвященном 50-летию города Нижнекамска. Цель проекта - повысить престиж семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства, укрепить традиционные ценности семейных династий, статус ответственного родителя. Популяризации традиционной семьи и традиционных семейных ценностей посвящена акция «50 золотых юбилеев», осуществляемая управлением ЗАГС.

Начинание Нижнекамского муниципального района по сотрудничеству органов ЗАГС и образования поддержано и в республике. Так, с нового учебного года занятия по предмету «Семьеведение» во всех трёх отделах ЗАГС г. Казани идут по графику, удобному для школ и работников ЗАГС. Десятиклассники посещают новые для себя учреждения, знакомятся как с их работой, так и с теми демографическими процессами, которые фиксируются службой ЗАГС.

Как преподаватель семьеведения в системе общего образования в нашем городе надеюсь на то, что наша нынешняя встреча - третья, перерастёт в

ежегодные педагогические чтения с расширением спектра участников. Нужно, чтобы все районы республики, в том числе и сельские, отдалённые, принимали участие в нашем республиканском проекте, который обещает некоторые изменения в ценностном сознании детей, подростков и юношества.

Надеюсь и на то, что руководство министерства образования даст справедливую оценку труда своих подчиненных, приложит усилия к тому, чтобы введение семьеведения в образовательную программу было системным, устойчивым и долгосрочным; чтобы качество преподавания педагогов было высоким; чтобы семейные ценности были в почете не только на уроках семьеведения, но и в общей атмосфере учебного заведения; чтобы на методических совещаниях не только на уровне СПО, но и на республиканском уровне в целом этот вопрос звучал с завидной регулярностью.

Из опыта работы Совета отцов в лицее № 9 имени А.С.Пушкина

Руппель О.А.,

Лицей № 9 имени А.С.Пушкина, заместитель директора, педагог
дополнительного образования, Зеленодольский район

В нашем лицее большое внимание уделяется взаимному сотрудничеству лицея и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами и формами деятельности являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные), форумы, конференции, «круглые столы», творческие дела. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в месяц, общешкольные родительские собрания – 1 раз в триместр.

С целью активизации работы с родителями второй год при лицее работает семейный клуб выходного дня. Заседания клуба - 1 раз в триместр. С участием родителей проводятся такие мероприятия как фестиваль «Болдинская осень»; праздники «День воинской славы», «Русские

красавицы», «Юные богатыри», «Мама милая моя»; новогодние представления, спортивные соревнования, тематические акции «День солидарности», «День памяти», «День здоровья», выставки и другое.

В 2015 году в нашем лицее был создан Совет отцов. Инициатором создания данной структуры была директор лицея Валентина Васильевна Кибец. Председателем Совета отцов был избран Заварин Дмитрий Евгеньевич. Основной целью организации Совета отцов стало укрепление связи семьи и лицея в деле воспитания, обучения и пропаганды здорового образа жизни, а также усиления роли отцов в обществе, привлечения представителей «сильного пола» к воспитанию кадетов.

Первое заседание Совета отцов в лицее прошло 24.10.2015г. Рассматривались вопросы состояния воспитательной работы в лицее, организация физкультурно-массовых мероприятий, спортивных секций на базе лицея. Обсуждалось Положение о Совете отцов. Были сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов, исходя из реальных возможностей лицея и родительской общественности составлен план работы Совета.

В текущем году согласно плану Советом отцов проводится педагогическое просвещение родителей. Возрождается работа общественной приемной под руководством председателя Совета отцов Заварина Д.Е., где ведутся индивидуальные тематические консультации. Обсуждаются такие темы как оказание информационно-правовой, социальной, психологической и других видов помощи (трудоустройства) в отношении несовершеннолетних граждан, вопросы семейного неблагополучия, образования, организации летнего отдыха.

Силами членов Совета отцов в дни каникул проводились турниры по спортивным играм, отцы принимали активное участие в организации и проведении Дня Первого звонка. Также папы активно привлекались к сборке учебной мебели, которую приобретал лицей.

Основным направлением работы Союза отцов является пропаганда здорового образа жизни. С этой целью налажен контакт с Центром медицинской профилактики Зеленодольского района, Ледовым дворцом «Ледокол», бассейном «Метеор», Управлением федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

По инициативе Совета отцов в этом учебном году запланированы и уже проведены спортивные соревнования «Малые олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровые семейные состязания», «Навстречу комплексу ГТО», «Спортивное ориентирование». Проведена родительская конференция на тему «Семья и школа выбирают здоровье», на которой выступали отцы из кадетских классов, делились своим опытом воспитания, проведения совместного спортивного досуга с детьми. К 23 февраля будет проводиться общешкольный смотр песни и строя, в котором примут участие все учащиеся со 2 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям окажут папы, которые будут обучать детей строевой подготовке, шить форму, разучивать с учениками строевые и военные песни.

Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, а на заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях, что является одним из важных условий предупреждения правонарушений.

Педагоги лицея ведут большую работу по повышению педагогической культуры отцов. Регулярно проводятся педагогические лектории, общешкольные педагогические конференции, Дни открытых дверей для родителей. Отцы привлекаются к воспитательной работе с учащимися в качестве руководителей кружков, секций.

Председатель Совета отцов Заварин Д.Е. провёл две встречи с главой Зеленодольского муниципального района Тыгиным А.В. На встрече с общественностью города в лицее 11 октября 2016 г. состоялся разговор с депутатом Государственной Думы РТ Камалтыновым Ю.З. по вопросам

капитального ремонта лицея, реконструкции спортивной площадки. По итогам встреч представителями органов власти было обещано включить лицей в список капитального ремонта школ, заменить покрытие беговой дорожки, футбольного поля.

Таким образом, Совет отцов лицея участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровьесбережение, выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета; взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся; ведёт работу по профессиональной ориентации учащихся, чем эффективно содействует выполнению учебным заведением своей миссии – обучения и воспитания подрастающих поколений.

**Использование методик кооперативного обучения
("сингапурская методика") в преподавании специального курса
"Семьеведение" в старших классах
(на примере интегрированного урока
"Материнство в современном мире")**

Бакеева Р.Р.,

ГБОУ «Кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза С.Е.
Кузьмина», к.ист.н., учитель истории и обществознания, г. Чистополь.

Актуальность темы работы. Современный этап развития педагогической науки характеризуется особым вниманием к личности ученика, его духовному росту и полноценному развитию в сложном изменчивом мире. Современные педагогические изыскания немыслимы без постоянной интеграции выводов и результатов исследований специалистов разных областей знания для формирования внутреннего мира ребенка, правильного видения им окружающей действительности. При этом одним из важнейших путей взросления ученика является познание своего места в

семье. Его погружение в мир внутрисемейных отношений, изучение семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед обществом и государством.

В современном российском обществе проблемы институтов брака и семьи обострены до крайней степени. Оно страдает от сокращения рождаемости, высокого уровня абортот. На высоком уровне остается тенденция разводов и увеличение матерей-одиночек. В данных условиях Республика Татарстан с помощью Национального общественного комитета «Российская семья», Министерства образования и науки РТ и других государственных объединений реализует программу развития, включающую в себя, наряду с другими направлениями, преподавание курса «Семьеведение» в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования .

Для понимания и объяснения современного состояния института семьи в России, прогнозирования тенденций его развития в контексте мирового сообщества изучение курса «Семьеведение» имеет немаловажное значение. Данный курс представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Это необходимо в связи с тем обстоятельством, что семья является первейшим институтом социализации личности. Государство как основной гарант формирования и функционирования семьи осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются.

Материалы курса «Семьеведение» помимо их прямого назначения в учебном процессе могут быть использованы преподавателями средней общеобразовательной школы в воспитательной работе с учащимися, быть адаптированы к деятельности дошкольных образовательных учреждений. Цель курса - способствовать формированию у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы необходимой для их развития системы

духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Преподавание курса «Семьеведение» как науки ориентировано на учащихся 9-11 классов. Возраст обучающихся 15-18 лет. Занятия проводятся на базе школы. Реализация всех направлений курса рассчитана на три года.

Как известно, в рамках реализации Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и сингапурской компанией Educare по модернизации системы методической поддержки учителей в школах Татарстана проводятся открытые уроки и обучение для директоров и методистов ИМЦ, директоров и заместителей директоров школ, учителей школ Татарстана. В 2013-2015 гг. Минобрнауки РТ реализовало проект по модернизации системы методической поддержки учителей школ. В рамках совместного сотрудничества обучение современным инновационным методикам преподавания прошли около 30 тыс. педагогов татарстанских школ.

Если мы обратимся к электронным словарям, то в Википедии сможем прочитать следующее определение «кооперативного обучения». Кооперативное обучение (нем. Kooperatives Lernen) — метод обучения учащихся, предполагающий сотрудничество учащихся в группах. При таком подходе учащиеся достигают успехов в учении, лишь взаимодействуя друг с другом. При использовании методов кооперативного учения учащиеся сталкиваются с необходимостью вербализации своих мыслей и аргументацией своих высказываний. Они учатся смотреть на поставленную проблему с другого угла зрения и работать с другими точками зрения, часто расходящимися со своими собственными.

Учёные выделяют пять основных критериев успешного кооперативного обучения:

1. Позитивная зависимость. Успех каждого учащегося зависит от добросовестности других учащихся. Учащиеся учатся взаимной ответственности и работе в команде.

2. Прямая поддержка. Учащиеся поддерживают друг друга непосредственно. Они обмениваются мнениями, источниками и материалами, дают оценку проделанной работе друг друга с целью получения совместного результата работы. Они разъясняют друг другу новый материал и помогают устранять пробелы в знаниях.

3. Ответственность. Каждый учащийся участвует в работе группы и вносит свой вклад в работу над заданной проблемой. Каждый участник несёт ответственность за результат групповой деятельности. Каждый участник выполняет посильную ему работу, старается вникнуть в суть вопроса и уметь разъяснить его другим учащимся.

4. Социальная компетентность. Учащиеся учатся взаимному доверию и уважению. Учащиеся учатся чётко и ясно выражать свои мысли при коммуникациях и разрешать возникающие противоречия и конфликты.

5. Собственная оценка. Учащиеся учатся оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач.

Методик кооперативного обучения существует великое множество. Назовём самые популярные и наиболее часто используемые в преподавании в школах:

1. Mix-Pair-Share

Ученики «смешиваются», пока учитель не объявляет «Пары»!. Ученики находят нового партнера для обсуждения заданного вопроса или ответа на него.

2. Timed Pair Share

3. В парах ученики обмениваются мнениями или информацией с партнером в течении определенного количества времени, тогда один из партнеров слушает. Далее партнеры меняются ролями.

4. RoundRobin

В командах ученики по очереди дают устные ответы на вопрос учителя.

5. RallyRobin

В парах ученики по очереди дают устные ответы на вопросы.

6. RallyCoach

Ученики по очереди решают задачу, когда один ученик решает, а второй тренирует его.

7. StandUp-HandUp-PairUp

Ученики встают, поднимают руку и быстро находят партнера для обсуждения или чтобы поделиться информацией.

8. Quiz-Quiz-Trade

Ученик опрашивает партнера, его партнер опрашивает его, ученики меняются карточками, чтобы повторить процедуру с новым партнёром.

Урок по курсу «Семьеведение» в 11 «Б» классе по теме «Материнство в современном мире» представляет собой интерактивную беседу с применением методик кооперативного обучения (сингапурская система образования).

Тип урока: интегрированный: обществознание, «Семьеведение», МХК, музыка. *Цель урока:* формирование правильного понимания семейных ценностей, материнства и обобщение пройденного материала.

Обучающая: Рассмотреть понятие «материнство», как важную часть сфер общественной жизни. Повторить основные элементы данного понятия. Сформировать представление об эволюции места материнства в современном мире.

Развивающая: Развитие навыков и умений применять полученные знания в повседневной жизни, умения делать выводы, анализировать и систематизировать полученные знания.

Воспитательная: Формирование и воспитание: чувства гордости и уважения к материнству, культуры и эмоционального богатства. Развитие личности, ее духовной нравственности, повышение общественной и гражданской активности.

Таким образом, происходит формирование совокупности «универсальных учебных действий» (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных), планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

Структура урока включает в себя:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Целеполагание (1 мин.)
3. Актуализация опорных знаний Stir the class (5 мин.)
4. Освоение новых знаний: Clock buddies, Timed Pair Share. (8 мин.)
5. Закрепление пройденного материала RAFT (15 минут)
6. Тестирование (5 мин.)
7. Домашняя работа (1 мин.)
8. Подведение итогов. Исполнение песни. (4 мин.)

На этапе целеполагания учитель отмечает значение материнства в жизни каждого человека, говорит о том, что, несмотря ни на какие изменения, женщины во все времена мечтали стать мамами. При этом замечает, что в настоящее время материнство испытывает на себе влияние различных факторов, которые не всегда благоприятно сказываются на желании иметь ребенка. В РФ многое делается для того, чтобы в нашем обществе было положительное отношение к материнству. Одним из его направлений является изучение аспектов материнства и детства, семьи и брака. Учитель акцентирует внимание на то, что с сентября этого года учащиеся изучают курс «Семьеведение», который является важной составляющей программы социально-экономического развития РТ. Ставится задача повторить и обобщить знания, полученные из этого курса, работая в

командах. Ученики приветствуют друг друга, похлопав партнера по плечу, пожав ему руку.

Этап актуализации опорных знаний включает в себя обучающуюся структуру *Stir the class*, которая позволяет вспомнить определения и термины, которые относятся к «Материнству». Ученикам дается 30 секунд, за это время на листочках они должны записать максимальное количество ассоциаций, которые приходят на ум, при определении понятия «Материнство». После того, как заканчивается время, ученики проводят линию после последнего термина. Затем встают и, перемещаясь по классу, общаясь, записывают те слова, которых не было в их списке. Затем, занимают свои места и нумеруют все слова. Проводится опрос участников команд.

Освоение новых знаний проходит с помощью структуры *Clock buddies*, благодаря которой каждый ученик делится информацией, которую подготовил самостоятельно с одноклассниками. Тема «Материнство» огромна и вмещает в себя много направлений в различных сферах нашего общества. Поэтому ученикам было предложено выбрать абсолютно любое направление в изучении данного явления нашей жизни, то, которое было им интересно. Эту тему ученики рассказывают своему партнеру.

К уроку были подготовлены часы с назначенными встречами. После того, как учитель называет время (в данном случае это 15.00), ученик ищет партнера и рассказывает ему о том, что узнал по теме. Каждому дано ограниченное время. Начинал тот, у кого имя состоит из большего количества букв. Затем учитель предлагает поделиться информацией, которую учащиеся получили от своего партнера. Поблагодарив своего партнера за новую интересную информацию, все возвращаются на свои места в команде.

Групповая работа по закреплению полученных знаний способствует закреплению пройденного материала с помощью структуры *RAFT*. На столах у каждой команды лежат вырезки из журналов, лист ватмана, канцелярские

принадлежности. Каждой команде предлагается сделать постер, который будет содержать информацию о материнстве в определенной сфере общественной жизни.

1. Материнство и государство (политическая сфера)
2. Материнство и общество (социальная сфера)
3. Материнство и экономика (экономическая сфера)
4. Материнство в психологии (психология)
5. Материнство в искусстве (духовная сфера)

Каждой команде дается 5 минут, в это время идет видеоролик о материнстве, после окончания которого команды готовятся к выступлению. После того, как все команды выслушаны, подводятся итоги. В завершение урока ученики проходят тест для того, чтобы выяснить отношение к рождению детей и материнству.

Учитель благодарит учащихся за высказанные мнения, рассуждения, доказательства о материнстве, его проблемах и перспективах развития. Дается домашнее задание - написание эссе на тему высказывания Чингиза Айтматова: "Материнство – это и великая радость, и великое познание жизни. Отдача, но и воздаяние. Нет, наверное, на свете более святого смысла существования, чем растить рядом с собой достойного родного человека."

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы. Современная педагогическая наука направлена на решении тех задач, которые ставит перед нами XXI век. Образование должно способствовать инновационному развитию страны. Процессы глобализации, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Встает проблема формирования человека активного, коммуникативного, грамотного, способного постоянно совершенствоваться. Родители заинтересованы в том, чтобы их дети были успешны в профессиональном, личном, социальном плане. Новые социальные запросы определяют новую стратегию развития образования, выдвигают требования к результатам,

содержанию и условиям образования, которые отражены в новых ФГОС ООО.

Концепция деятельностного подхода требует от учителя принятия и осознания новых целей и задач, глубокого понимания специфики учебно-познавательной деятельности и процессов усвоения содержания предмета, важное место в этой системе отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД).

Использованные на уроке курса «Семьеведения» по теме «Материнство в современном мире», обучающие структуры кооперативного обучения («сингапурская методика») можно классифицировать по приоритетным задачам, которые решались при помощи каждой из структур:

1. Обучающая структура *Timed Pair Share*, показывающая взаимодействие ученик-ученик, необходимая для развития коммуникативных качеств и способности к сотрудничеству. В данной структуре два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени, обозначенного учителем и определенной последовательности. На уроке ученики делились друг с другом сообщениями по наиболее заинтересованным аспектам «Материнства», выслушивали друг друга и делились впечатлениями.

2. Обучающая структура *RAFT*, которая показывает взаимодействие ученик - учебный материал. Структуры такого типа позволяют ученикам обдумать материал, связать его с предыдущими знаниями и порефлексировать о приобретенном академическом материале для развития критического и креативного мышления. Эта задача была решена при помощи структуры *RAFT*. В результате была организована проектная работа, в которой конечный продукт предстал в виде плаката на определенную тему. Всего было предложено пять тем: «Материнство и государство (политическая сфера)», «Материнство и общество (социальная сфера)», «Материнство и экономика (экономическая сфера)», «Материнство в психологии (психология)», «Материнство в искусстве (духовная сфера)».

3. Обучающие структуры Clock buddies и Stir the class, позволили сделать урок веселым, повысить самооценку и уверенность учеников, в результате ученики смогли попрактиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений. Такие структуры входят в Classbuilding, совокупность структур, которые способствуют построению положительных отношений между учениками, развитие микроклимата на уроке, повышения мотивации и обучения.

Структура Stir the Class - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся, молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку. На уроке им было необходимо найти ассоциации и составляющие понятия «материнство». Структура Clock buddies, в которой ученики назначают встречу с друзьями, также способствуют развитию коммуникативных качеств.

Использование вышеперечисленных структур кооперативного обучения на уроке способствуют освоению учащимися универсальных учебных действий (УУД). Личностные действия, которые направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей семьи и материнства, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении планирования и рождения детей.

Обучение регулятивных действий обеспечивается возможностью управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения учебного материала обучающимися для успешной сдачи экзамена по предмету «Обществознание».

Познавательные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования для создания собственных проектов по социальному явлению материнства в различных сферах общественной жизни. Конечно же, большое значение уделяется развитию коммуникативных универсальных действий, которые

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, использование методик кооперативного обучения на уроке «Материнство в современном мире» по курсу «Семьеведение» способствует развитию комплекса универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Семья и школа - союзники

Захарова Л.И.,

Бураковская средняя школа, учитель биологии, Спасский район

Добрый день, уважаемые коллеги! Я веду семейное образование в 10 классе первый год. До этого вела предмет как кружковую работу в пятых классах. Впечатления новые, интересные. Мне нравится, что на наших занятиях оживленно проходят дискуссии, радует активная жизненная позиция учеников.

Начну с той темы, которая наиболее важна. Какой должна быть семья? Мы рассматриваем на занятиях модель семейных отношений. Что такое традиционная семья и какова современная семья? Ищем различия, находим сходство, выбираем оптимальные черты и моделируем наиболее комфортный для современных условий тип семейной структуры.

И здесь логично возникает вопрос, когда, в каком возрасте лучше начать семейную жизнь. И прежде всего это возраст вступления в брак. Следом важнейшим является возраст рождения детей. Обсуждаем тему репродуктивного здоровья, которое в 20 лет выше, чем в 30. Захватываем тему денег, которые можно копить и до 30, и до 40 и так и не родить

здорового, жизнестойкого ребёнка. Приходится говорить и о роли медицины в деторождении, о современных репродуктивных дорогостоящих технологиях, которые далеко не всем доступны. Парадокс: сначала копим деньги на семейную жизнь, а потом, разбогатев, те же деньги тратим не на семейные радости, а на оплату экстракорпорального оплодотворения, лечим бесплодие.

Далее. На занятиях по семьеведению и на классных часах мы раскрываем роль семейных традиций. Это входит в комплекс представлений по семейной культуре. Тема «Семейные традиции» включает в себя изучение личностных и профессиональных характеристик членов семьи ребёнка – отца и матери, бабушек и дедушек, их увлечений, творческих проявлений. И всегда в беседах с детьми на первое место выходит чувство любви к родителям и от родителей. Ребёнок в семье должен видеть любовь отца и матери, других членов семьи. Если хотите, то именно она и является лучшей семейной традицией. И со старшими школьниками мы заглядываем в «бабушкин сундук». Прошу, чтобы дети принесли на занятия предметы, которые сохранились от прауродителей, оберегаются в семье. Таким образом, мы знакомимся с вещами, особенно ценными для каждой семьи. Это могут быть как письма с фронтов Великой Отечественной, так и кружева ручной работы, вышивки, предметы и игрушки, сделанные руками прадедушек и прабабушек, старые семейные фотографии и конечно книги, которые читали предки и в которых заключена мудрость веков.

Следующая тема – кто является лучшим воспитателем ребёнка: семья, бабушки и дедушки или детсады? Учащиеся замечают: их родители заняты зарабатыванием денег. Однако общение между всеми членами семьи обязательно, плодотворно. И, как показывает практика, именно бабушки и дедушки вырастили своих детей. Но есть и одно «НО»: старшие члены семьи не должны превращаться в приходящих нянь. Мы выделяем факторы, снижающие воспитательный потенциал семьи, и это низкая ответственность родителей, их нечастое и недолгое общение с детьми, конфликтность

семейных отношений. Можно слышать в семье: «Займись своими делами!», «Не мешай!» И дети занимаются делами - не самыми лучшими, чаще всего – компьютерными, о чём позже мать и отец очень сожалеют.

Рассматриваем на занятиях и признаки кризиса семьи. Среди них - распространение малодетности, нестабильность браков, низкая культура взаимоотношений, самоустранение родителей от воспитания детей, о чём уже говорилось. Таким образом я подвожу к эмоциональному климату семьи. И здесь вновь выходят на первое место семейные традиции, где прослеживается эмоциональная культура, педагогическое окружение ребёнка, успех воспитания. Учащиеся понимают: если социальные функции семьи не выполняются в должной мере, дети мешают жить взрослым так, как они хотят, а прародители не являются самыми почитаемыми в семье, семейность нарушается.

О взаимоотношениях школы и семьи. Далеко не все дети соглашаются с главной ролью семьи в воспитании личности, признают немалое влияние школы. Например, в трудовой сфере. Дети убеждены, что к выбору профессии их готовят совместно школа, семья и общество. И они правы. Институтов социализации теперь куда больше, чем было раньше.

Почему возникла тема труда? Дело в том, что на селе много безработных. И есть вакансии на производстве. К сожалению, люди ждут более комфортных предложений и игнорируют имеющиеся. В этой ситуации радуется, что 80% опрошенных из 10 класса соглашаются с мыслью, что для начала в семье должно осуществляться трудовое воспитание. Именно оно формирует в личности высокие нравственные качества. Мотивы, побуждающие к труду, должны отвечать требованиям нравственности.

Если говорить о подростках, то важнейший мотив их бытового, семейного труда – чувство благодарности родителям, в определённом смысле даже чувство долга перед семьей, на основе которого формируется чувство долга и перед обществом. Как показал мой опрос, почти 80% учеников указывают на выбор профессии как на одну из тем, наиболее обсуждаемых в

общении с родителями. Важно, чтобы у школьников складывались правильные представления о месте в народном хозяйстве той или иной профессии, её содержании, требованиях, которые она предъявляет человеку. Вот почему я на каждом занятии подчеркиваю роль труда в достижении поставленной детьми цели.

Большое значение на уроках семействедения я уделяю праздникам. В их числе - «День матери», «Бабушкины посиделки», «Сделаем вместе». Мы добиваемся наших учебных целей через содержание стихотворений, песен, художественных картин, которые используем в работе. С ними всегда есть возможность повторно вернуться к теме «Семья», понаблюдать за переживаниями родителей и детей, определить постулаты поведения, которые не вызывали бы чувства обеспокоенности у близких.

Каждый урок семействедения связан с семьёй и близкими и в очередной раз задевает животрепещущие душевные струны ребёнка, способствуют более широкому пониманию значения слов и понятий Семья, Мама, Папа, Бабушка, Дедушка, Брат, Сестра... Это оказывает благотворное и большое влияние на формирование нравственных качеств, которые необходимы для сохранения самой главной и важной ячейки общества – Семьи, такой, какой она должны быть в нормальном, здоровом обществе.

**Мажорная жизнь, или о семейных ценностях
и их «школьном» выражении**

Перванаева И.В.,

Гимназия №28, заместитель директора по воспитательной
работе, Вахитовский район, г.Казань

В школах весьма остро стоит вопрос взаимодействия между «богатыми» и «бедными». Как вести себя родителям в случае возникновения таких проблем? Несмотря на закономерность взаимоотношений, когда

«бедные» находятся в менее завидном положении, чем «богатые», ситуация не всегда так однозначна. Бывает, что «бедные» подвергаются остракизму среди более обеспеченных соучеников, а бывает, что и «богатые» становятся объектом гонений сверстников.

Прежде чем говорить о проблеме как таковой, необходимо разобраться с тем, кто такие «бедные» и «богатые». Конкретные цифры дохода родителей тут не показатель. Большую роль играет соотношение доходов семей детей. Если в одном коллективе ученик позиционируется как «богатый», в другом учебном заведении он может оказаться в среде «школьных бедняков». Очень важное значение имеет, что именно в детском коллективе воспринимается, как богатство и достаток. Естественно, что дети не осведомлены о «платежках» родителей и о балансе их банковских счетов. Дети и подростки понимают достаток в измерении количества престижных вещей и гаджетов, принадлежащих сверстникам. Они судят по их возможностям менять предметы, следуя последним трендам, а также по фактам посещения дорогих курортов, других стран, модных клубов. На самом деле, все эти «прелести жизни» своим чадам предоставляют не только родители с высоким доходом. Семьи со средним и даже низким доходом порой готовы выделять львиные доли своих средств, чтобы их ребенок «был не хуже других» и у него были «правильные друзья».

Но все ли дело в гаджетах и модной одежде? Конечно, нет. Это атрибуты социальной принадлежности в глазах детей. За ними тянутся другие нюансы понимания, кто есть кто. В настоящее время стереотипы о трудолюбии, умении и продвинутости богатых, версус недалекости, лени и бездарности бедных все больше распространяется в обществе. Иногда для сверстников ребенок из семьи с низким доходом становится объектом насмешек. Если ты бедный, то ты ленив и глуп. И твоя семья такова. А если это так, то значит, что ты достоин порицания и презрения.

Кроме этого, существует стереотип, что бедные просто более честные и порядочные, а богатые - жулики и воры. В свою очередь, дети из семей с

большим достатком могут тоже попадать в подобную ситуацию. Ведь такой ребенок в глазах сверстников сам ничего не заслужил, а только пользуется достижениями папеньки и маменьки. Только поэтому он имеет много того, что другим недоступно. И это несправедливо. Он лентяй и пользуется «всем готовеньким». Да и как можно разбогатеть в наше время? Только воровать и обманывать других людей. А значит ты ленивый ребенок воров и мошенников. По этой причине ты достоин порицания и презрения.

Кто такие люди с другим доходом и как к ним относиться? Это ленивые дураки или богатые и хитрые воры? Что с этим делать? Как человек должен вести себя в рамках своего класса и по отношению к людям класса иного? Требовать от других людей позаботиться о себе, устроить счастливую жизнь только потому, что у тебя и твоей семьи низкий достаток? Ждать поклонения и послушания, потому что ты принадлежишь к «высшему» классу, а значит, ты обладаешь всеми положительными качествами по умолчанию? Или строить судьбу своими руками, не оглядываясь на классовые тонкости взаимоотношений?

Ответы на все эти вопросы часто даются именно родителями и демонстрируются семьей. И они не зависят напрямую от достатка семьи. Скорее они зависят от того, какие ценности данная семья поддерживает, что именно взрослые в окружении ребенка считают бедностью, а что богатством, а также спектр допустимого поведения к сверстникам из иной группы. Например, возможно ли и одобряемо ли насилие по отношению к оппонентам. Удивительно, но существуют родители, которые не только не порицают, но и поддерживают хулиганские выходки своих детей в отношении сверстников из иной социальной группы.

Однако невозможно сказать, что хулиганство и издевательства по отношению к сверстникам присущи исключительно «бедным» или исключительно «богатым». Они характерны для неуверенных в себе детей, которым требуется признание и поднятие собственной самооценки. В таком положении может оказаться ребенок любого класса, когда его родителям по

какой-то причине, уважительной или не уважительной, не хватает на него времени.

Громадное значение в формировании отношений по типу «классовой ненависти» в группе детей играют, к сожалению, педагоги. В некоторых случаях учитель преднамеренно более уважительно относится к «богатым», потому что их родители могут стать спонсорами для школы. По этой причине преподаватель в лучшем случае закрывает глаза на выходки деток богатых родителей, а иногда открыто поддерживает и выгораживает их в случае серьезных нарушений дисциплины. Та же ситуация развивается в случае преследования детей из более состоятельных семей, когда учитель просто не желает «связываться» или жалеет «бедных».

Но существует и иное положение вещей, когда педагог, напротив, препятствует расслоению детского коллектива. Там дети, несмотря на разнородное финансовое положение семей, сосуществуют мирно и не фиксируются в общении на том, кто и какие возможности имеет, как одевается и как проводит досуг. Все эти вещи остаются за пределами школы. И таких примеров немало.

Фактически все вышеизложенное говорит о том, что многие различия между богатыми и бедными детьми бывают размытыми и субъективными и могут быть скорректированы родителями и педагогами. И к устранению предвзятости к классовому происхождению соучеников нужно подходить с полной серьезностью.

Дети мажоры: чем опасен безграничный достаток

Психологи называют несколько проблем, наиболее характерных для детей из богатых семей:

- *Эгоистичность и эгоцентричность.* В богатой семье ребенок находится в центре внимания: охранники, няни, гувернеры и гувернантки, репетиторы - все они занимаются ребенком. Прибавьте еще особый интерес со стороны учителей, а иногда и журналистов - в случае публичности его

родителей. Понятно, что такой ребенок с младенчества чувствует себя пупом земли. Кроме того, он привыкает потреблять не только материальные блага, но и окружающих людей, считая, что и существуют они только для того, чтобы служить ему. В результате возникают серьезные проблемы, когда приходится строить отношения с окружающими вообще и с близкими людьми в частности. Не считая себя обычными гражданами, они не готовы отвечать за свои проступки и уверены, что законы писаны не для них.

- *Эмоциональная недостаточность* - вследствие дефицита родительского внимания. Богатые родители - это не обязательно равнодушные негодяи, которые не хотят заниматься своим чадом. Зачастую они - просто заложники делание денег или устоявшегося в их кругу образа жизни. Но, в любом случае, несмотря на многочисленную прислугу, никто не в состоянии заменить малышу мать и отца.

Без родительской любви и внимания ребенок растет психически нездоровым: капризным, плаксивым, неуравновешенным, уязвимым, амбициозным. Он страдает от самых разнообразных комплексов и душевных проблем: от сомнений, что его вообще можно любить, до агрессивных проявлений и попыток привлечь внимание нездоровыми способами (вплоть до уголовных).

- *Несамостоятельность и неприспособленность к жизни.* Дети из богатых семей нередко лишены права выбора и живут в условиях несвободы. За мажоров решают все, даже определяют круг общения. Поэтому они несамостоятельны, безынициативны, часто лишены возможности восполнить дефицит родительской любви и тепла настоящей дружбой. Маленьким богачам трудно научиться формировать отношения со сверстниками. Проблемы могут начаться уже в школе, где эти малыши становятся предметом насмешек. Ведь они порой не имеют элементарных навыков самообслуживания: не в состоянии завязать себе шнурки, сложить портфель, убрать за собой мусор.

- *Ощущение «мир против меня».* Стремясь подготовить своих детей к жестким правилам конкурентной борьбы, родители нередко перегибают палку и формируют у них чувство «жизни в осаде». Такое ощущение может подпитывать наличие охраны, сопровождающего ребенка чуть ли не с грудного возраста. Как результат - у детей агрессия, развиваются недоверие к людям, подозрительность, циничность. Они постоянно начеку в ожидании нападения и склонны снимать напряжение не всегда здоровым образом.

- *Неумение мечтать.* Недаром говорят: «Хотите сделать своего ребенка несчастным - дайте ему все, чего он пожелает». Богатым детям действительно неизвестен вот такой интересный и полезный путь: вынашивать мечту о чем-то; взвешивать, насколько реально это получить, сбор информации, обсуждать с родителями или друзьями; выработать план, как достичь желаемого, выбирать, от чего отказаться во имя своей мечты, прилагать собственные усилия, и - наконец! - Получить желанное. И какой же скучный и банальный путь «захотел - получил», который будто укорачивает жизнь, ничему не учит и никуда не ведет (как бы к душевной пустоте).

- *Оторванность от жизненных реалий.* Малые богачи иногда совершенно не знакомы с тем, как живут люди за пределами их круга. Жизнь в «золотой клетке» пагубно сказывается на становлении их личности. В нашей стране нет культуры благотворительности, когда богатые люди идут к бедным, проникаются их проблемами, имеют представление об их жизни и тяготы быта, оказывают серьезную системную помощь.

Детям из «наших» богатых семей негде научиться избегать отрицательных впечатлений, конструктивно на них реагировать, сочувствовать старым, бедным, больным, немощным, помогать им по велению сердца, а не для пиара.

- *Отсутствие желания соревноваться и честолюбия.* Зачем прилагать усилия, учиться, самосовершенствоваться, если с детства у тебя уже все есть?

Зачем доказывать, что ты самый умный, находчивых, если проще похвастаться какой-то особо дорогой вещью?

- *Неумение чувствовать простые радости жизни.* Чтобы ребенок гармонично развивался и умел быть счастливым, очень важно, чтобы он любил природу. Вечер у костра, умиротворяющая тишина, ночное звездное небо, восход солнца, ощущение красоты мира и счастья бытия - этого не купишь за деньги и это невозможно организовать. Отдых же в богатых чаще связан с зарубежными модными курортами, громкими тусовками и огнями городов, чем с родными лесами и полями и вспышками очагов...

- *Страх неудачи.* Кроме того, у детей богатых родителей может развиваться страх не оправдать, не отвечать, не достичь... Родители часто имеют относительно своих детей завышенные ожидания. Они видят в своем ребенке «дело», вложив в которую определенные средства, можно рассчитывать на то, что затраты окупятся сторицей. Но планируют судьбу своего чада сами, без учета способностей ребенка и его желаний. Результат очень часто бывает ничтожный - ребенок не только не достигает запланированных высот, но и приобретает психологических проблем и комплексов или же становится на путь протестного поведения.

Обычно после перечня психологических проблем дают рекомендации, как вести себя, чтобы этих проблем избежать. В нашем случае совет один: хочешь видеть в своем ребенке хорошего человека - сначала стань им сам.

Дети богачей чаще попадают в группы риска

Психологами доказано, что дети, которые в детстве росли в малообеспеченных семьях, имеют эмоциональные проблемы и подвержены депрессиям. Но, как выяснилось, и дети богатых людей не застрахованы от подобных проблем, причем они могут принимать куда более острую форму, чем у отпрысков бедняков. Оказывается, что первые чаще подвержены наркотической зависимости, в том числе и связанной с приемом сильнодействующих наркотических средств, а также алкогольной зависимости. Также среди подростков из состоятельных семей больше

распространены кражи, тогда как их ровесники из семей с низким достатком чаще совершают преступления, связанные с физическим насилием и самообороной. Кроме того, дети богачей вдвое чаще, чем дети из семей среднего достатка, страдают депрессиями и другими психическими расстройствами.

Казалось бы, многие дети богатых и состоятельных людей растут в благополучной обстановке и получают "правильное" воспитание. Но в итоге они становятся трудными подростками и идут по скользкой дорожке.

Феномен «золотой молодежи» с появлением соцсетей расцвел пышным цветом. В социальных сетях нынче можно найти любую информацию о чем бы и о ком бы то ни было. Казалось бы, настоящее вавилонское столпотворение. Попробуй разобраться в этом хаосе! Тем не менее, разобраться можно. Отечественный бизнес, которому максимум 20 лет, еще молод, ему только предстоит решать проблему передачи капиталов своим наследникам. А первое поколение "мажоров" у нас уже подрастает и видит будущее в радужных красках зеленого оттенка. Но нужно вырасти, надо работать над собой, нужны усилия. Но напрягаться, делать эти усилия обеспеченные ученики не готовы. Высокие материальные запросы молодых людей иногда просто удивляют.

Амбиции "мажоров" часто связаны с их уверенностью в том, что влиятельный родитель поддержит, договорится, найдет хорошее место. Действительно, связи и дружеские отношения в нашем бизнесе продолжают играть важную роль, поэтому трудоустройство детей влиятельных бизнесменов, людей из власти обычно не вызывает таких проблем, как у их "простых" сверстников. Терпеть такого работника, когда он не приносит нужной отдачи, порой приходится, потому что ты обязан чем-либо по бизнесу или карьере его родителю или просто "из уважения", в силу нашего менталитета. Выхода из этой ситуации нет. Но главная проблема в конечном счете не у компаний, где работают такие "мажоры", а у них самих. Ведь рассчитывать на то, что папа будет помогать тебе всю жизнь, невозможно,

нужен стимул для профессионального роста, а именно этого у них, как правило, нет. Лишь праздность как стиль жизни.

Например, мы провели исследование – посчитали машины и их марки на парковках возле КФУ, КГЭУ и др. вузов Казани, где оставляют свои машины студенты университета, ближе к вечеру учебного дня мы насчитали восемь "Лексусов", три "Инфинити", больше двадцати БМВ и "Мерседесов" последних лет выпуска. Менее дорогие машины вроде "Тойот", "Ниссанов", "Субару" и разного рода спорткаров считать просто не имеет смысла. Можно судить о том, сколько молодых представителей обеспеченных семей готовятся в ближайшие годы влиться в бизнес или в управленческую деятельность.

17-летняя (почти совершеннолетняя) ученица нашей гимназии Наталья, утверждает, что хочет посвятить карьеру косметике, но еще не решила, как именно это сделать. "Как идеальный вариант, конечно, я вижу открытие собственного салона в центре города, но пока мы с мамой не определились насчет такого проекта. Я сейчас имею некоторые креативные идеи и считаю, что они мне помогут завоевать интерес клиентов, и я в принципе уже готова управлять таким заведением. Вот". В общем, идеи для будущих проектов и сферы приложения сил есть, но все это "на завтра", "на потом". А клубная, ресторанная, спортивная жизнь захватывает сегодня. Ни о каких уроках речь не идет, а ЕГЭ – это не проблема.

Сколько денег в месяц тратит среднестатистический "мажор" на развлечения – от боулингов до клубов, подсчитать трудно. Ночной отдых в хорошем казанском клубе, если без травы и кальяна, обходится в 300 – 500 долларов. Ночь в ресторане, если не покупать очень дорогих напитков, – 150 – 200 долларов на человека. Все зависит от дохода семьи и от готовности самих родителей делать подобные траты. Понятно, что баловни богатых родителей есть везде.

Один из моих знакомых, сам достаточно обеспеченный человек, высказал мнение, что общество просто должно переболеть "мажорной

болезнью". Когда сегодняшнее поколение "мажоров" переживет крах, промотав и проиграв капиталы отцов, их современники задумаются о будущем собственного дела. Пока же мы можем наблюдать лишь ростки этого будущего процесса.

Мы перечислили далеко не полный список проблем, сопряженных с определенным образом жизни. Деньги сами по себе ни плохи, ни хороши, как и нож: в руках хирурга это скальпель, способный вернуть человека к жизни, а в руках убийцы – это орудие смерти. За большими деньгами должен стоять высокий уровень сознания и доброе сердце, и тогда деньги станут хорошей энергией, способной творить великие дела.

**Воспитание осознанного отношения к семье и семейным ценностям
на уроках семейведения в школе**

Шелабаева О.Г.,

Гимназия № 11, учитель истории и обществознания, г. Лениногорск

Школа должна помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном направлении в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно.

Для решения поставленных проблем в нашей школе четвертый год преподаётся дисциплина «Семьеведение». Мы несём детям знание о ситуации в институте семьи, обращаясь к самым разным формам и методам работы. Наиболее эффективными формами работы для формирования семейных ценностей, на наш взгляд, являются следующие.

Тематические классные часы. Вот ряд тем, по которым были проведены занятия: «Семья - всему начало», «Памятные даты моей семьи», «История семьи в фотографиях», которые сами говорят за себя. В них участвовали школьники из 10 класса – юноши и девушки, ими были подготовлены

фотоколлажи и рисунки, пословицы и поговорки на тему «Семья», плакаты «Генеалогическое дерево».

Игры-упражнения. Пример - игра «Скульптор и глина», которая используется на родительском собрании с приглашением детей. Цель - установление тактильных контактов, взаимопонимания в цепи «дети-родители». Упражнение выполняется в парах – мать/отец и ребёнок. Ребёнок – «глина», родитель – «скульптор». Задача скульптора создать из глины статую. Скульптор сам решает, как будет выглядеть статуя. По окончании работы все рассматривают «статую», пытаясь угадать, что слепил скульптор. На протяжении игры родитель и ребёнок меняются ролями.

Дискуссии. Одна из дискуссий состоялась на тему «Надо ли регистрировать брак?» В ходе дискуссии поднимались вопросы о том, почему только зарегистрированный брак признаётся и защищается государством; в чём заключается цель и смысл регистрации брака; какие преимущества даёт супругам регистрация брака; в чём недостатки зарегистрированного брака по сравнению с фактическим браком. По итогам дискуссии мнения разделились, но большинство поддержало зарегистрированный брак.

Читательские конференции. В рамках школьной недели русского языка и литературы проводилась конференция «Книги поколений». Учащиеся не только соревновались в мастерстве литературного исполнения, но и пытались понять, почему многие произведения одинаково интересны представителям разных поколений. Учащимся была предложена тема семьи, дома. В качестве произведений, отвечающих теме, были избраны роман Л.Н.Толстого «Война и мир», «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Господа Головлевы» Е.М.Салтыкова-Щедрина. Как оказалось, эти книги были интересны не только современным школьникам, но и поколению их родителей.

Циклы индивидуальных бесед. Беседы проводятся классными руководителями с родителями и детьми в течение всего учебного года, особое внимание уделяется детям «группы риска». Темы бесед –

успеваемость, окружение школьника, выбор друзей и подруг, взаимоотношения с близкими, родителями, стратегии конфликтного поведения. За учебный год родитель из каждой семьи должен прийти хотя бы один раз к своему классному руководителю лично.

Занятия в клубах, кружках. В гимназии действует кружок «Театральная студия», где под руководством опытных специалистов ребята познают особенности актёрского мастерства. В их репертуаре есть постановки притч о любви, семье. Это не только зрелищно, но и познавательно, так как заставляет задуматься о жизни, любимых людях, о поступках, которые совершаются подростками порой бессознательно.

Совместные семейные праздники. Проводятся как на общешкольном уровне, так и на уровне класса с целью включить детей в систему социальных отношений через приобщение к семейным праздникам. Традиционными в школе являются День матери, международный День семьи (15 мая), День пожилого человека, Новый год. В том же контексте и *праздничные концерты*, которые обогащают представления о семье фольклорными и художественными произведениями. Тематика их разнообразна: «День Мамы», «Праздник Святого Валентина», «8 Марта», «23 февраля», «День Семьи».

Встречи с интересными людьми. Одной из эффективных форм работы считаем «Встречи с интересными людьми», героями которых выступают родители – не как пассивные зрители, а как активные участники. Темы встреч могут быть различными. Например, «Мир моих увлечений», «Здоровый образ жизни», «Семейные традиции» и т.д. Эти встречи повышают родительский авторитет, развивают коммуникативные навыки, познавательный интерес младшего поколения, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к учебному заведению.

Совместные спортивные мероприятия. В рамках спортивно-оздоровительного воспитания по программе «Здорового образа жизни» в

гимназии проводятся следующие мероприятия: «В здоровом теле здоровый дух», «Мама, папа, я – спортивная семья », «Я готовлюсь к ГТО».

Акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой». Большинство бабушек и дедушек одиноки, поэтому им необходимы внимание, забота, помощь. Школьники со 2 по 11 классы посещают своих подшефных пожилых людей, предлагают им помощь, общаются, узнают много интересного из их жизни.

Подарки, выполненные своими руками. При помощи учителей ИЗО и технологии учащиеся изготавливают различные подарки, радуя своих близких и родных.

Умело организованная и продуманная работа педагогов самых разных направлений, взаимодействие с классными руководителями способствуют эффективному усвоению школьниками понятий «семья», «брак», «семейные ценности», расширяют рамки их представлений о семье гармоничной, устойчивой, благополучной, делают такую модель привлекательной. Понятно, что процесс формирования семейных ценностей долгий, сложный, творческий, поскольку происходит перенос всего самого лучшего из семьи родительской, уроков литературы, живописи, музыки, диалогов с учителями, близкими, прародителями в ходе изучения предмета в будущую семью воспитанника. Однако педагоги нашей школы готовы идти по этому пути, не сворачивая.

Формирование семейного сознания юношей на уроках литературы

Камалова З.А.,

Альметьевский политехнический техникум, преподаватель татарского языка
и литературы, г. Альметьевск

В нашем техникуме в основном обучаются юноши, поэтому я затрону фрагмент воспитания осознанного отношения к семье будущих отцов и мужей.

К этой теме мы подходим после изучения произведений современных писателей, таких как «Былинка на ветру» Фаниса Яруллина, «Сумбуль» писателя года - 2011,2013 Зифы Кадыровой, «Язымышсынавы» Гулсины Галимуллиной и других авторов. Эти книги я бы назвала «книгами жизни», ведь они обучают не только подрастающее поколение, но и нас, взрослых, быть внимательными к детям, призывают воспитывать личным примером, искать простые решения сложных жизненных ситуаций, стараться понять нынешнюю молодежь.

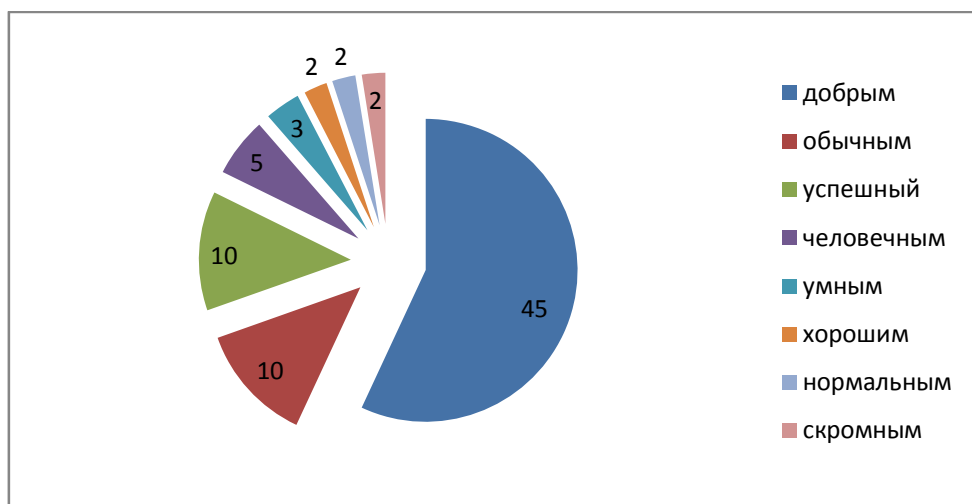
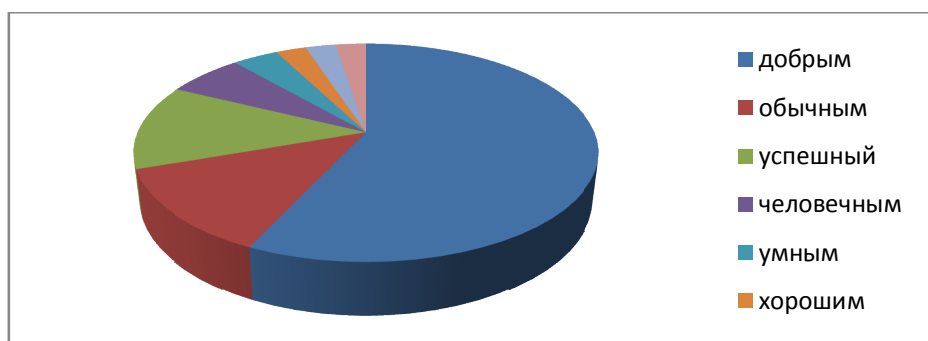
Обсуждая произведения, мы выявляем семейные ценности, анализируем взаимоотношения в семье, говорим об ошибках молодости, искренней и безответной любви. Акцент – на поведении юношей в той или иной ситуации. Каждый студент высказывает свое мнение, делится впечатлениями. На дом дается задание написать эссе «Каким я вижу счастливую семью». Для обучения важно, чтобы юноши сами сделали осознанный вывод о том, что хорошо, а что не слишком, написали, что они думают и чувствуют по поводу прочитанного. На следующем уроке студенты читают эссе вслух и обосновывают свою точку зрения.

Проверочной работой в этом блоке является тестирование. Тест проводится в отсутствие девушек и направлен на самооценку своих мужских качеств. Ответы даются на такие вопросы, как «Каким ты себя видишь?»; «К какой группе ты относишься - спортсменов, интеллектуалов, состоятельных людей, романтиков?»; «Какая жена является находкой для мужчины?»; «Какой атрибут внешности является визитной карточкой?»; «Что сложнее? Быть отцом или стать отцом?»

Результаты тестирования показали, что почти половина юношей (45%) видят себя добрыми людьми, относят себя к группе спортсменов. Десятая их часть видит себя обычными парнями и относит себя к группе умных. Столько же оценили себя как успешных людей. Характеристики при этом называются самые разные: рассудительный, трус, способный, самоуверенный, обаятельный, замкнутый, сдержанный, разносторонний, адекватный,

настойчивый, откровенный, справедливый, целеустремленный, честный, смелый.

Будущую жену большинство респондентов (73%) представляют как верную, 7% - как порядочную, 4% - как просто хорошую. Далее названы такие качества женщин как скромность, способность любить, доброта, понимание, ум, честность, воспитанность, наличие приданого, хозяйственные качества, красота, мудрость.



Далее юноши слушают лекцию Имама Хатипа Альметьевского муктасибата, в которой говорится об необходимости уважения к отцу и матери, о том, чтобы каждый стремился стать лучше и не повторял ошибок родителей.

Итоговый этап блока - проектное задание, где студенты делятся на две группы. Одни показывают модель «счастливой семьи», другие - несчастной. Здесь важно показать причины того и другого состояний, обосновать их реальными событиями.

Таким образом, в процессе работы над семейной проблематикой студенты не только затрагивают семейные ценности, но и формулируют собственное видение будущей семьи.

«Они будут родителями»

Городчук Г.П.,

Болгарская санаторная школа – интернат, воспитатель высшей
квалификационной категории, Спасский район

Под таким названием в 2003 году родилась моя авторская программа для подростков, целью которой была подготовка их к семейной самостоятельной жизни. К этому времени уже был накоплен опыт работы по данному направлению. В 2001 году в школе начал свою работу клуб «Моя семья». В то время я, конечно, не думала, что он «доживет» до 15-летнего юбилея.

Идея создания в санаторной школе клуба для старшеклассников «Моя семья» возникла не случайно. Многие дети, которые учатся в нашей школе, на целых 9 месяцев уезжают из родного дома, а многие просто обделены родительским вниманием, некоторые вообще растут вне своей семьи. А ведь на пороге взрослой жизни они должны иметь представление о том, как строятся семейные отношения.

На начальном этапе я понимала, что должна завлечь подростков, поэтому четко продумывались формы проведения каждого занятия, ориентированные на их интерес. Мне помогали и врачи центральной районной больницы, и школьный психолог. Известные люди города были частыми гостями, которые поднимали разные проблемы, обсуждали их вместе с детьми, делились своим опытом. Поначалу занятия проводились в виде литературных и музыкальных шоу, разного рода конкурсов и спортивных состязаний.

Гигиена и здоровье, взаимоотношения с родителями, «погода» в доме, секреты приготовления вкусной пищи – об этом и многом другом ведутся разговоры в клубе на протяжении 15 лет.

Особый интерес у ребят вызывают такие задания, когда вопросами «Какой ты видишь свою семью», «Сколько бы хотелось иметь детей» «Кого бы ты выбрал в жены (в мужья)» и т.д. Создаются условия для доверительного разговора, подростки, не стесняясь, обсуждают все вопросы вместе со взрослыми, откровенно делятся своими мыслями. Умение знакомиться, вести разговор, разговаривать свободно и с достоинством – всему этому они учатся на заседаниях клуба.

А теоретические знания закрепляются на практике. Создается игровая «семья». В роли родителей могут быть и дети, и взрослые. Я хочу обратить внимание на то, что в проведении каждого заседания принимают участие педагоги школы. Они выступают как в роли родителей, так и в роли детей, делясь своим жизненным опытом, помогая ребятам в решении сложных задач, ситуаций. Многие занятия проходят в виде ролевых и деловых игр.

Надо видеть, с каким удовольствием участвуют ребята вместе с педагогами и в обсуждении теоретических вопросов, и в подготовке практических заданий. Я вам скажу, это завораживающее зрелище! Сервировка стола, подготовка подарков к праздникам и многое – многое другое. И главное, что каждый ребенок имеет возможность раскрыться как личность, показать свой талант и умения: рисовать, делать прически, накрывать праздничный стол, петь, танцевать, читать стихи, играть на народных инструментах...

Но главное, чем мы гордимся – вовлечение в клуб и родителей. Частыми гостями, вернее сказать, участниками клуба являются мамы, бабушки, реже, конечно, папы...

За эти годы произошли большие изменения в работе клуба. С появлением информационных технологий стали разнообразнее и формы проведения. Но с огромным удовольствием до сих пор дети берут в руки

краски и рисуют на стекле и зеркалах, песке и бумаге. Элементы арт – терапии – неотъемлемая часть практических занятий. Очень часто гостям клуба предлагаются видеоролики о семьях, в которых рассказывается о духовных традициях в семье, о семейных праздниках. В это время очень важно посмотреть на лица детей: с какой гордостью они смотрят на своих родителей, свою семью.

Первоначально клуб был создан для старшеклассников. Но сейчас такие занятия я провожу и в 5, и в 6 классах. В понятие «семья» вкладывается и классная семья, и школьная семья, и, конечно же, семья своя, родная. Все сплетено в единое целое и по крупицам оседает в сердце и душе ребенка.

В 2003 году Министерство образования республики проводило Республиканский конкурс авторских программ комплексной подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, к семейной жизни в условиях интернатного учреждения. Я приняла участие в конкурсе, и моя авторская программа заняла первое место.

В заключение мне хотелось сказать о том, что в нашей школе много добрых, хороших традиций. Одной из них является повседневное участие взрослых в судьбе наших воспитанников. Педагоги школы - это кладезь таланта, душевной щедрости, любви и высокого профессионального мастерства! Они помогают выбрать школьникам правильную дорогу в жизни и учат идти по ней уверенно. Именно поэтому клуб «Моя семья» отмечает свое долголетие, уверена, что у него большое будущее!

Об этом также свидетельствуют и письма наших выпускников, которые по–доброму отзываются как о школе, так и о большой и дружной школьной семье, о тех памятных встречах в клубе «Моя семья», где рядышком в унисон бились сердца и взрослых педагогов, и взрослеющих подростков. Одни – передавали опыт, а другие им обогащали свои сердца и души.

**Взаимодействие семьи и школы в результате внедрения курса
«Семьеведение» в начальной школе**

Абдрахимова Р.Ш.,

Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением
отдельных предметов, учитель татарского языка, г. Бугульма

В воспитании и обучении детей вопрос взаимодействия семьи и школы всегда был актуален, а с введением курса «Семьеведение» это взаимодействие стало ещё более необходимым. Многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, что мешает их контактам с собственными детьми. Большую часть дня отцы и матери проводят на работе, а дома снова звучит тема нехватки денежных средств. Кроме того, иные из них просто не умеют общаться с детьми. Как сделать процесс общения между поколениями живым, а главное – непрерывным? Как привлечь родителей в школу и какие нужно создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать?

Для начала сообщу, что в нашей работе по укреплению связи семьи и школы оказался полезным календарно-тематический план «Семьеведение», разработанный профессором Казанского государственного института культуры Л.В. Карцевой. Согласно этому документу, а также приказу министра образования и науки Татарстана Э.Н. Фаттахова от 7 сентября 2016 г., на уроки семьеведения в начальной школе предлагается один час в месяц. Исходя из тематического плана курса я выбрала такие темы, как «Спортивные занятия-правило жизни семьи»; «Как я берегу свое здоровье»; «Здоровая семья-какая она?» И в каждом классе начальной школы мы провели занятия, посвященные здоровому образу жизни.

С учащимися обсуждались вопросы необходимости занятия спортом, физической культурой. Дети охотно делились интересными семейными историями, связанными с активным отдыхом, с занятиями различными

видами спорта. На уроках ученики рассказывали о летних и зимних видах спорта, которые приветствуются и развиваются в их семье.

В результате учащиеся изготовили постеры с основными заповедями здоровой жизни. Совместно с родителями провели фестиваль “Сдавай с нами ГТО!” На этом мероприятии участвовали семейные команды. В рамках занятий по этим темам также были затронуты вопросы безопасности на дорогах. С привлечением родителей и в школе была проведена акция “Дорога - символ жизни”, где родители приняли резолюцию, в которой были прописаны обязанности пешеходов и водителей.

Ещё одна тема из календарно-тематического плана - «Как сохраняется память о событиях и людях». На этом занятии просмотрели отрывки из военного фильма «Вдовы» в чёрно-белом изображении. Главные героини этого фильма нашли залитый кровью военный билет участника боевых действий. Фотография в нём была едва видна. Каждый в этой фотографии видел своего не вернувшегося с войны бойца – члена семьи, близкого человека. Карточку эту они хранили до конца своей жизни.

После беседы по фильму многие ученики сказали, что у них в семейных альбомах тоже есть такие чёрно-белые фотографии, но они даже и не знают, кто на них изображен. Таким образом, возникла необходимость запустить проект «Никто не забыт, ничто не забыто». В рамках этого проекта каждая семья принесла свой семейный альбом с фотокарточками, где изображены прадедушки и прабабушки учащихся - участники Великой отечественной войны. Ребята совместно с родителями, а некоторые и с бабушками и дедушками рассказывали о своих родственниках, о тех далёких временах и военных событиях. Чувство гордости переполняло каждого, и было видно единение трёх поколений семьи.

После обсуждения с детьми темы «Чиним игрушки, мебель вместе с папой и дедушкой» мы на практике работали в рамках совместного с родителями проекта «Территория школы - территория детства». Каждый класс обсуждал план благоустройства своей территории, причём обсуждали

дети совместно с родителями, спорили, предлагали различные варианты. И когда пришли к единому мнению, закипела работа. В течение августа изменилась и преобразилась вся территория школы. Результат превзошёл все ожидания. Всё было сделано руками пап, дедушек и самих детей – и мальчиков, и девочек.

Такого рода совместные действия приводят к сплочению семьи, дети смотрят на своих родителей, особенно на пап, совершенно по-другому – с гордостью, уважением, любовью, радостью.

«Любимец муз». Так называется мероприятие, которое проводится в нашей школе для детей и родителей после окончания учебного года. В этот день чествуют и награждают учеников, достигших хороших результатов в учебной и общественной деятельности. Родители - неперемные участники этого мероприятия. Они приходят всей семьей порадоваться за своих детей и тем самым дают новый импульс развитию творческой фантазии и активности младших поколений.

Таким образом, введение курса «Семьеведение» в начальной школе фактически преображает нашу школьную воспитательную практику, способствует более тесному взаимодействию семьи и школы. Учителя нашей школы заинтересованы в проведении данного курса, работают над разработками интересных занятий, мы накапливаем банк идей, в котором уже есть новые и интересные начинания. Конечно, все идёт не без трудностей, поскольку дело новое, и каждое занятие требует большой подготовки. Хотелось бы иметь побольше готового материала, а потому я обращаюсь к вам, уважаемые коллеги, с предложением пересылать свои творческие находки нашему куратору, профессору Карцевой Лидии Валерьевне, которая представит наше общее достояние всем нам как на наших ежегодных встречах, подобных сегодняшней, так и на курсах «Семьеведение», в публикациях материалов чтений, которые до нас доходят через сайты Казанского института культуры и министерства образования и науки Татарстана.

Паттерное воспитание

Раскатова Н.Ю.,

Лицей № 9 имени А.С.Пушкина, педагог-психолог,

г. Зеленодольск

Паттерны (англ. Pattern, от лат. patronus - модель, образец для подражания), т.е. устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми. Предполагается, что каждое новое поколение получает в наследство от своей семьи груз семейных историй в виде множества стереотипных поведенческих моделей. Паттерное воспитание - то, когда мы воспитываем своих детей так, как когда то наши родители воспитали нас.

Приведу пример психологической консультации. Мать обратилась за помощью, когда её 14-летний сын стал прогуливать занятия в школе и уходить из дома. Я попросила посетительницу рассказать о своих подростковых годах, о том, как выросли в её семье. Оказалось, что и у неё в четырнадцать лет был бунтарский период. Именно тогда разрушились её отношения с матерью и с тех пор так и не восстановились. Дама озвучивает свой детский миф об идеальной родительской семье, где ей принадлежала роль “неправильного” ребенка, – “хорошей” была ее младшая сестра. И поныне сестра, разговаривая с ней, выражает семейную установку: “Ты неправильно себя ведёшь. Неуспешна. Неспособна...” Рассказывая об этом, Татьяна уясняет для себя, что в собственной семье повторяется пережитая ею в детстве ситуация отвержения.

На формирование семейных паттернов оказывают влияние семейная среда и личностные особенности человека. Пример - семейный паттерн «Мать-одиночка». Мать растит ребёнка без мужа. Ей приходится много работать, а всё остальное время уделять детям. Устройством личной жизни не занимается, поскольку полагает, что это навредит ребенку, да и она никому не нужна с детьми. Её дочери, вырастая, наследуют паттерн

«матери-одиночки», ибо им негде было научиться семейным отношениям, отношениям между супругами. Дочки будут жить по семейному сценарию, в котором отношения с мужем не складываются, будут рожать детей и воспитывать их без мужа и отца.

Другой распространенный паттерн «муж-подкаблучник». Выросший у сильной, волевой, властной матери сын привыкает находиться под «железной женской рукой» и женится на женщине, которая будет над ним доминировать и им управлять, держать у себя «под каблучком».

Ещё одна разновидность женского воспитания – паттерн «маменькин сынок». Очень нежный, заботливый, вечно слушающий свою мать сын не женится до 40-45 лет, да и женившись не становится самостоятельным.

Семейный паттерн «женщина-сын» формируется в условиях, когда родитель мечтает о сыне, а рождается девочка. Волей-неволей в девочке культивируется мужское начало, ведь она воспитывается как мальчик, и когда она вырастает, в её поведении прослеживается много мужского.

Выработанные в детстве паттерны если и меняются, то с трудом. Именно поэтому девушке, выбирающей жениха, стоит обратить внимание на его отношение к матери. Дело в том, что через несколько лет после брака, когда пройдет стадия влюбленности, у мужчин зачастую (но не всегда) проявляются такие же поведенческие алгоритмы в отношении к супруге, которые он выработал по отношению к матери.

Важно и то, что, как правило, для близкого общения мы выбираем людей со схожими паттернами поведения. Поэтому про некоторых девушек говорят, что у них, например, талант к поиску подлецов. На самом деле такие представительницы «прекрасного пола» просто ищут человека, подходящего под реализацию их паттерна. И, видимо, в данном случае мы имеем дело с моделью поведения, при которой мужчина должен обманывать женщину, не уважать её, он король, а она никто. И тут снова можно вернуться к тому, что всё идет из детства.

Существует ещё значительное количество семейных паттернов. Психологи их исследуют с помощью генограмм, собирая историю семьи в трёх поколениях (браки, разводы, рождение, смерти, важные события), отражая её графически, чтобы изучить паттерн и оказать психологическую помощь семье.

Работа с семьёй как магистральное направление внедрения курса

«Семьеведение» в гимназии

Заишлова В.В.,

Каргалинская гимназия, учитель начальных классов, Чистопольский район

Вот уже 21 год я работаю в Каргалинской гимназии Чистопольского муниципального района учителем начальных классов. Второй год веду курс «Семьеведение» в 10 классе.

В нашем учебном заведении обучается 174 учащихся, из которых поровну мальчиков и девочек. В полных семьях живут 143 учащихся, в неполных – 31, только с матерью - 26, с отцом - 5, с опекунами (2 семьи) – 4 ребёнка. Многодетных - 18 семей, в них проживают 27 детей.

Отличительной особенностью сельской школы является её более тесная связь с ближайшим социумом. Сотрудничество учителя и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Благодаря контактам с родителями ученика педагог ближе знакомится с ним, понимает стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Мой арсенал для работы как классного руководителя таков: наблюдение, беседа, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества. Результаты визитов позитивны: удаётся спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребёнком.

Мною разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учётом возрастных категорий учащихся. Если раньше приходилось искать темы для бесед с учащимися о роли семьи, то сейчас имеется конкретный системный план по «Семьеведению».

Использую такие формы педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации. Уже традиционными стали мои выступления на общих родительских собраниях по темам «Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни», «Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи», «Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей», «Социально-ролевые функции членов семьи», «Многодетная семья – это радость», «Роль матери в воспитании ребенка» и др. И в этом году мы провели уже традиционное большое торжественное родительское собрание, приуроченное ко Дню матери. На концерте учащиеся 1-4 классов дарили своим мамам не только добрые слова и улыбки, но и подарки, сделанные своими руками и специально подготовленные номера.

Выступала я и на муниципальных методических семинарах по проблеме «Использование здоровьесберегающих технологий с целью профилактики асоциальных проявлений в условиях сельской гимназии», представляла проект «Школа и семья – друзья».

В условиях реализации ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся. В своём классе как классный руководитель и в 10 классе как семьевед ко Дню семьи я готовила проекты «Мои родственники в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Мой прадедушка – герой». Ученики попробовали свои силы в составлении родословной. Одна из таких работ по проблеме «Мои предки на моей земле» отправлена на конкурс «Мой Татарстан».

В рамках курса «Семьеведение» была организована экскурсия в отдел ЗАГС г. Чистополь. Начальник отдела Вера Николаевна Белова-Реутина

рассказала об истории образования и становления органов ЗАГС, которым в этом году исполняется сто лет, о самом историческом здании, о церемонии заключения брака, об основных направлениях работы отдела ЗАГС. В беседе со старшеклассниками было отмечено особое значение понятия «семья», охарактеризовано её место в жизни каждого человека.

На уроках семействедения ведётся целенаправленная работа по формированию социально-ролевых функций членов семьи. Путём анализа демографической ситуации, сложившейся в нашем сельском поселении, в районе ребята пришли к неутешительным выводам – население уменьшается, детей не хватает, разводов много, семья находится в опасности.

Особая роль в курсе «Семействедения» отводится последнему уроку. У нас это был праздник. В «День семьи» была проведена акция: каждого ученика и учителя встречали поздравлениями, добрыми пожеланиями и вручали эмблему. Ребята её сами придумали: три тюльпана, на которых написаны важные составляющие, по мнению учащихся, счастливой семьи. Подготовили плакат – поздравление с Днём семьи. В каждом классе были проведены уроки на тему «Международный День семьи». А вечером – торжественное родительское собрание. На глазах у родителей прошло итоговое тестирование по курсу «Семействедение». Мероприятие прошло в благоприятной психологической и семейной обстановке. И ребята, и родители осознали важность курса «Семействедение».

Надеюсь, что мои занятия не проходят даром, ведь передо мной – будущие родители. Их у меня в этом году шестеро. Надеюсь, что они смогут изменить положение в стране в лучшую сторону, что у них сформируется потребность в создании семьи, придёт понимание того, что материнство и отцовство – это величайшая ценность.

Подводя итоги, скажу, что для меня дали обучение на курсах в этом институте – Казанском государственном институте культуры и работа по курсу «Семействедение». Я поняла, что учителя-семействеды идут по очень важному пути – укрепления демографической безопасности страны. Нам

поручено восстановить нарушенный баланс между поколениями, вернуть России граждан, утерянных за годы депопуляции. Апеллируя к институту семьи, мы напоминаем не только учащимся, но и их родителям о том, что зависит от каждого из нас, о том, чтобы наши семьи стали крепкими и сплочёнными. И, находясь сегодня в этом зале, я понимаю, что нас много, мы вместе, а значит, наши усилия не пропадут даром.

Благодарю за внимание!

«Семьеведение» как междисциплинарный курс в системе подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию

Хуснутдинова И.Н.,

Нижемактаминская средняя школа №2, учитель семьеведения,

Альметьевский район

Я работаю учителем обществознания и истории в средней школе небольшого поселка. Примерно 30-40 % моих выпускников в качестве итоговой аттестации выбирают экзамен по обществознанию. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию имеет ряд особенностей: в его ходе нужно проверить не только базовые знания учеников, но и их умение анализировать, систематизировать и излагать материал, рассматривать версии и оценки событий и явлений общественной жизни, т.е. умение интегрировать знания, полученные из разных источников.

Семьеведение - одно из междисциплинарных направлений социального знания, поскольку изучение проблем брака и семьи предполагает анализ демографических, гендерных, психологических аспектов. Использование дополнительного материала на уроках «Семьеведения» помогает решить следующие задачи:

1. Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
2. Развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем.

3. Обучение сотрудничеству. Решать проблемы в малых группах, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека.

Как использовать предмет «Семьеведение» в процессе междисциплинарного обучения учащихся?

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Многие наши выпускники выбирают сдачу единого государственного экзамена по предмету, так как он востребован при поступлении в ВУЗ. Эта задача частично решается на уроках «Семьеведения», поскольку тема «Семья» в обществознании представлена в двух блоках: в социальном и правовом. В социальном блоке рассматриваются вопросы «Семьи и брака», в правовом – «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака». Изучение этих тем предусмотрено в начале изучения обществознания в 6-9 классах, таким образом теоретическая база учащимися получена.

На уроках «Семьеведения» знания расширяются, так как мы изучаем темы, не включенные в кодификатор экзамена. Например, это анализ социальных особенностей личности при выборе партнера; особенности гомогенного и гетерогенного брака; гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе; мотивы расторжения брака; отношение к детям в современной семье; роль матери и отца в воспитании детей.

Однако изучение фактических и теоретических сведений, не подкрепленных связью с практикой, не формирует умения переносить обществоведческие знания на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Отсюда – снижение баллов на экзамене. Задания второй части экзамена требуют от учащихся именно таких умений. Вот почему на уроках «Семьеведения» школьники учатся определять социальные факторы,

влияющие на семью, анализировать супружеские, родительские, родственные взаимоотношения в семье, роли и статусы членов семьи, их права и обязанности, усваивают ценности семьи.

Таким образом, курс «Семьеведение» решает одну из важных задач - задачу эффективной сдачи экзамена, расширяет палитру знаний по предмету «Обществознание» выпускников средней школы. но более всего важно то, что данный предмет воспитывает личность семьянина, формирует ответственное отношение подростков и юношества к будущей семейной жизни.

Дом-солнышко-дети-любовь

Осташкова М.П.,

Теньковская средняя общеобразовательная школа,
педагог-организатор, учитель истории и обществознания,
Камско-Устьинский район

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я бы хотела поделиться опытом своей работы - проведения открытого урока для директоров и заместителей директоров Камско-Устьинского муниципального района на тему «Семья, семейные ценности и традиции». Считаю, что урок прошёл в тёплой, дружеской обстановке, и неудивительно, ведь участниками мероприятия были дети и их родители, а также гости урока.

В начале урока для его участников был показан видеоролик о семье. Элективный курс «Семьеведение» я провожу в 10-м классе, однако там всего 5 человек, а потому мы пригласили учащихся 11 класса, которые уже прослушали этот курс. Начали с рассуждений о том, что означает понятие «семья».

Затем ученики и родители работали в группах.

Группа №1 разбирала статью о семейных ценностях и готовила ответ на вопрос данной статьи, что они считают семейными ценностями.

Группа №2 получила задание рассказать о семейных ценностях, которые они находят в своей семье.

У группы №3 задание было другим: рассказать о том, какие семейные традиции есть в их семьях.

Обсуждение этих вопросов оказалось очень полезным. На мой взгляд, в море информации наши учащиеся далеко не всегда выделяют главное, тем более что институту семьи в современных СМИ уделяется крайне незначительное внимание.

Далее было дано творческое задание всем группам построить дом, в котором семья может обрести семейное счастье. Каждый кирпичик дома – то ценное качество, которое лежит в основе взаимоотношений родителей и детей. На столах были разложены карточки со словами терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность. Участники должны были выбрать те из них, которые считали наиболее значимыми.

Во время проведения урока, пока дети и родители выполняли задания, звучала тихая, спокойная музыка. Интересно то, что наши гости так заинтересовались ходом мероприятия, что попросили также задания и вместе с учащимися работали в группе, называли обычаи и традиции своей семьи, запечатленные ещё в детстве.

Далее мы проанализировали стихотворение «Что значит для меня семья?» Участники события выбрали из него семь правил крепкой и дружной семьи:

Что значит для меня моя семья?

Конечно - счастье и уют домашний,

Семь правил обязательных храня,

Лишь только семь, но очень - очень важных.

Во - первых, это главное - любовь.

Всем сердцем и душою всей, и разумом.

Не просто чтоб бурлила страстью кровь,

А трепетно, и каждый день по - разному.

Второе - дети. Что за дом без них?

Пустыня без колодца - не напиться.

А дети - это жизнь, это родник

И продолженье рода. Пусть струится!

Потом забота. Лишь она

Очаг семейный сбережет от ветра.

Старайся, чтоб с улыбкою весна

Была всегда с тобою, а не где-то.

Четвертое - терпение. Оно

Поможет пережить невзгоды, беды...

И отогреет солнышком окно,

Что инеем заледенело белым.

А пятое - ответственность и дом -

В фундаменте семейном веский камень.

Они помогут защитить любовь,

От ветра уберечь душевный пламень.

Шестое — уваженье. Только с ним

Приобретешь успех, признание общее

Всегда, считаясь с мнением других,

Научишь, чтоб с твоим считались собственным.

И наконец, седьмое - чистота

Везде - в дому, в душе твоей и помыслах...

Вот так я представляю свой очаг,

Где я любима, счастлива где полностью.

В завершение урока была проведена рефлексия понятий «солнышко» и «тучки». Участники урока, которым он пришёлся по душе, должны были над домом на ученической доске прикрепить солнышко, если нет - тучку. Итог: над нашим «домом» ярко светило одно большое солнце, состоящее из множества мелких.

Спасибо за внимание!

О социальном взаимодействии школы и семьи

Миннегалиева К. М.,

Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа,
учитель начальных классов, заместитель директора
по воспитательной работе, Нижнекамский район

Обострившиеся социальные проблемы общества оказывают негативное влияние на воспитание младших школьников. Родители, занятые решением наболевших вопросов обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто выживанием семьи, все меньше уделяют внимание проблемам воспитания детей.

Школа во все времена стремилась к взаимодействию с семьей. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда содержала много сложных аспектов. Как педагоги, так и родители имеют различные установки на процесс сотрудничества. По сложившейся традиции считается, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяют учителю свои проблемы, считая, что он их вряд ли поймет. Сформировалась позиция конфронтации по вопросу о том, кто должен заниматься воспитанием, кто обязан отвечать за воспитание ребенка – родители или педагогический коллектив школы.

В этих условиях свою роль играет новый предмет, который осваивают татарстанские школы в рамках дополнительного образования учащихся, «Семьеведение». Что нами сделано в этом направлении?

Для начала скажу о том, что мы активнее привлекаем родителей к участию в воспитательной работе. Так, за текущий год нами были проведены следующие совместные спортивные мероприятия с их участием: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Мы любим волейбол!» (участвовали отцы и их дети). Так же совместные праздники, проведенные с родителями, надолго остаются в памяти взрослых и детей. Такие как «Семейные посиделки», «Есть вечное слово – МАМА», «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Когда все вместе», "Воспитание интереса к профессиям", «Прощай, букварь».

Наши родители становятся активными участниками образовательного процесса. Они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Так, в начальной школе наши родители были на занятиях по таким предметам как окружающий мир, математика, русский и татарский языки.

В рамках предмета «Семьеведение» мы провели с ними тематические классные часы в начальных классах «Каким должен быть рацион питания семьи» (2 класс), «Семья читает книги» (4 класс), «Дружная семья – моя семья!» (3 класс), «Как мы с мамой любим друг друга» (1 класс). Ежегодно в нашей школе проводится акция «Здоровая мама – здоровый ребёнок», в которой старшеклассники завязывают оранжевые ленточки на запястья женщинам и предлагают подписать однодневный контракт и отказаться от вредных привычек, если они есть. В конце акции всем участникам вручают «сердца» – символ любви, с пожеланиями здоровья.

Используя разные формы работы с родителями, мы поняли, что на все мероприятия приходят мамы и бабушки, иногда дедушки и очень редко папы. Чтобы активизировать пап, мы решили внедрить и реализовать проект

«Вместе с папой», в рамках которого провели уже практическое занятие «Чиним мебель вместе с папой», открытый урок «Мой папа лучше всех».

С введением семейного воспитания наиболее эффективной формой совместной работы стала деятельность родительского клуба «Мы вместе». Идея создания клуба, название были предложены родителями на первом родительском собрании в 1 классе в сентябре.

Цель родительского клуба - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников; установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителями и педагогами; пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Так же эффективными, как оказалось, формами работы с родительской общественностью становятся «Семейная гостиная» - презентация семейного опыта воспитания; предметные недели; «Вечера общения» - вечера вопросов и ответов; «День открытых дверей»; «Как быть?» - проигрывание педагогических ситуаций; совместные собрания родителей и детей; тематические и индивидуальные консультации; деловая игра; тренинги; совместные выезды на природу, экскурсии и праздники. Это доставляет удовольствие не только ученикам, но и родителям.

Чтобы понять, какие отношения складываются между поколениями в семье, мы провели в родительском коллективе опрос по проблеме семейных ценностей. Было выявлено, что наши семьи ориентированы, прежде всего, на такие ценности как любовь, доверие, уважение, взаимопомощь, доброта и понимание.

Школа становится единым семейным коллективом благодаря многим мероприятиям, нами организуемым. В частности, большую роль играет такой праздник как Международный день семьи (15 мая). В этом году мы решили провести этот по-летнему жаркий день с подъемом, на свежем воздухе, на лоне природы. Родители вспомнили игры, в которые они играли в детстве, и

научили этим играм своих детей. Совместные игры сближают родителей, детей и учителей.

Хочу закончить своё выступление словами Василия Александровича Сухомлинского: «Только вместе с родителями общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Социология семьи в деревенской школе

Рамаева З.Т.,

Среднетиганская средняя общеобразовательная школа

Алексеевского района

Внедрение предмета «Семьеведение» в школы и техникумы в наши дни является необходимым в целях пропаганды семейного образа жизни, сохранения традиционных семейных ценностей.

Я преподаю этот предмет в 10 классе второй год. Для того, чтобы ученики лучше усвоили материал, использую различные методы, приемы. Думаю, что при изучении тем данного курса важно связать теоретический материал с практикой. Детям очень интересно, когда они используют полученные знания для анализа своих взаимоотношений с родителями, прародителями, в решении различных жизненных ситуаций.

Мы ставим акцент на изучении типов семьи. Каждый ученик в моем классе анализирует свою семью, определяет, к какому типу относится его семья. В десятом классе 9 учеников: у четырех учеников нуклеарная семья, а у остальных – многопоколенная, расширенная.

После определения типа семьи учеников разделяю на две команды. Каждый школьник должен называть «плюсы» и «минусы» семей определенного типа. Хочу отметить, что дети очень точно отмечают характеристики типов семей. Большинство учащихся класса склоняются к тому, что в многопоколенной семье «плюсов» больше. К основным из них

относят тот факт, что многопоколенная семья передает знания и опыт молодому поколению. У ребенка или детей, растущих в такой среде, появляется возможность получить опыт общения и взаимодействия с людьми различных возрастов. Это является залогом приобретения ребенком коммуникативных навыков, формирования манеры общения с более старшим поколением. В таких семьях существует большая вероятность успешного налаживания бытовых вопросов. Кроме того, к достоинствам многопоколенной семьи школьники относят и тот факт, что в такой семье дедушки и бабушки получают пенсии, что в сельской местности также немаловажно. Вклад пенсионеров является дополнительным источником дохода семьи. Дом, в котором живет старшее поколение, является как бы очагом для всех близких и дальних родственников. Большие праздники эти родственники стараются провести вместе. Здесь дети видят, как много значит для человека семья, родственники, традиции, обычаи.

В ходе изучения семейств мы решили выяснить, сколько в нашей деревне семей, каких семей больше - нуклеарных или расширенных, сколько неполных семей. Ученики с большим увлечением собирали материал, анализировали, обобщали, делали выводы. Выяснилось, что в нашей деревне живет больше 600 человек. Самое для нас интересное то, что семей, в которых есть дети до 18 лет, - 27, из них 17 –многопоколенные. Таким образом, мы можем сказать, что в процессе нуклеаризации современной семьи наше село - островок, где молодое поколение живёт в согласии, взаимном уважении со старшим поколением.

Результаты наших исследований были интересны и другим учащимся нашей школы, их родителям.

Исходя из своего опыта я уверенно могу сказать, что курс «Семьеведение» необходим для сохранения ценности семьи в наши дни. Обучаясь семействедению, старшеклассники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

Значение курса «Семьеведение» для укрепления и воспитания семейных ценностей

Разова Т.А.,

Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Заинск

Школа является стартовой площадкой для воспитания ребёнка-семьянина, а потому должна способствовать развитию воспитательной роли семьи, поддерживать её общественный престиж. В этом деле важно привлечь к активному участию и родителей, так как воспитание будущего мужа и отца в школе и в семье - процесс единый и неразрывный.

Элективный курс «Семьеведение», введённый в нашу образовательную программу, в доступной для юношества форме предоставляет теоретические знания социологического и демографического, экономического и правового, педагогического и психологического характера. Всё это не только теоретическая, что важно, но и практическая информация о функционировании семьи, о которой они знают не понаслышке из собственного опыта. Благодаря нашим занятиям подростки получают ясные и непротиворечивые представления о том, что такое сущность брака и семьи, с какими проблемами сталкивается человек, вступающий в брак, какие объективные и субъективные факторы их порождают.

По сути дела новый предмет «Семьеведение», который с осени 2016 года получил легитимность в образовательных организациях Татарстана, выступает своеобразным форпостом для сохранения традиционных семейных ценностей. В современном обществе они постепенно утрачиваются, и в России, а также и в нашей республике, этот процесс наблюдаем. На занятиях мы пытаемся раскрыть основы семейной жизни общества, которое представляется нам нормальным. И именно в школьном возрасте нужно начинать говорить о браке и семье, способствовать формированию семьецентрического мышления у юношей и девушек.

За время преподавания данного курса стало очевидным: дисциплина интересна детям. Ученики наши оказались открыты для диалога. Они легко вступают в дискуссию, обсуждают проблемы демографической статистики, роль семьи в воспитании детей, а детей – в установлении доверительных отношений с родителями. На уроках школьники выстраивают модель собственной благополучной семьи, что ни на одном уроке сделать невозможно в рамках школьной программы.

Мастерство педагога в том, чтобы использовать разные формы работы на занятиях: дискуссии и экскурсии в отдел ЗАГС, создание просемейных проектов и подготовка классных или школьных семейных праздников, общение со специалистами в сфере семьи и встречи с представителями различных типов семьи. В ходе занятий семья предстаёт и как социальный институт, и как малая группа с её правилами и нормами жизни и деятельности.

Ученики заинтересовано размышляют над понятием «гендерные стереотипы», тем более что «толерантная» Европа демонстрирует всему миру поразительные отклонения от естественных форм и норм брачной и семейной жизни. Школьники приводят свои аргументы по этому поводу, готовят рефераты и эссе по предложенным темам, среди которых - проблемы ранних браков у молодежи, семейный образ жизни, мужское и женское лидерство в современной семье. Юноши и девушки размышляют над преимуществами и недостатками ранних добрачных отношений у молодежи, стараются определить социальную роль своей собственной семьи, в том числе и в их собственной социализации, составляют идеальный портрет социально успешной семьи

Не секрет, что не во всех семьях заложены традиции правильного семейного воспитания, поэтому задача школы - помочь определить границы дозволенного, чтобы выстроить в будущем благополучную семью. Миссия формирования мыслящего просемейного человека должна проходить через воспитательную и образовательную работу всего учебного заведения, не

только на уроках семейного воспитания. Нужны межпредметные связи, охватывающие гуманитарные дисциплины. В совместном влиянии на сознание и поведение учеников школьные педагоги воспитывают личность семьянина, формируют в ней представления об устойчивом браке и моногамной семье.

В нашей школе поддерживается тесная связь с родителями. Они являются не только объектом воздействия педагогического коллектива, но и субъектом фамилистического воспитания за рамками собственной семьи. Особая роль принадлежит отцам, которые вовлекают в орбиту своей деятельности мальчиков, лишенных отцовского внимания. Проводятся родительские чтения, общешкольные конференции, индивидуальные консультации, тренинги, внеклассные мероприятия с участием родителей, конкурсы семейных газет «Моя родословная» и т.п. Это взаимодействие тем важнее, что семья служит основным носителем культурных образцов, передающихся от поколения к поколению, выступает важнейшим агентом социализации личности. Школа выявляет особенности семейного воспитания, что облегчает и делает более эффективной её собственную работу с учащимися.

Вывод из сказанного таков. Как общество влияет на семью, создавая определенный её тип, к сожалению, не адекватный ожиданиям государства, так и семья оказывает немалое влияние на развитие и образ жизни общества. Семье принадлежит определяющая роль в экономическом и социальном развитии общества, в воспитании подрастающего поколения, в достижении счастья каждым человеком, вот почему контакт с нею имеет первостепенное значение во всей воспитательной работе образовательной организации.

Отсюда и задача педагогов семейного воспитания - воспитать личность, понимающую всю глубину и ценность традиционных брачных и семейных отношений, что позволит подготовить её к счастливому полноценному будущему.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ул.Кремлевская, д.9, г.Казань, 420111



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӨГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-95-90, факс: (843) 292-93-51, e-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, сайт: mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

**Начальникам
отделов образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан**

**Руководителям
профессиональных
образовательных организаций**

О введении проекта «Семьеведение»
в образовательную и воспитательную работу
в системе дошкольных образовательных,
общеобразовательных и профессиональных
образовательных организаций Республики Татарстан

Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) информирует о том, что Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», поручений Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова от 24.04.2013 г. № 20491-МР (вх. №7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений, постановлений Комитета по законности и правопорядку Государственного Совета Республики Татарстан от 27.05.2014 г. № 93 и 14.04. 2015 г. № 13-2-4045 «О проведении правовой воспитательной работы в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних», Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014-2018 годы (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни») Министерством образования и науки Республики Татарстан ведётся работа по внедрению инновационного проекта «Семьеведение».

Данный проект направлен на подготовку детей, подростков, юношества к будущей семейной жизни, закрепление установок на matrimoniaльные стратегии

поведения, уважение традиционных ценностей – добрачного целомудрия, супружеской верности и моногамного брака, счастливого материнства и отцовства, среднедетного и многодетного родительства, крепкой многопоколенной семьи.

В качестве экспериментальной площадки для разработки учебно-методической литературы для данного проекта, обучающей деятельности по повышению квалификации педагогических кадров с итоговым вручением свидетельства государственного образца по программе дополнительного образования «Семьеведение» ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ) утверждён Казанский государственный институт культуры (ректор проф. Юсупов Р.Р., куратор и разработчик проекта, автор идеи – проф. Карцева Л.В.). Обучающие программы по «Семьеведению» для аудитории дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, представленные КазГИК (научный руководитель проф. Карцева Л.В.), включены в реестр ИРО РТ, прошли экспертизу в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Группа преподавателей дисциплины «Семьеведение», докторов и кандидатов наук ведущих вузов Татарстана по профильным научным специальностям, апробировавшая курс в двух образовательных организациях, - русско-татарской средней общеобразовательной школы № 129 Приволжского района Казани и гимназии № 93 Советского района Казани, разработала и издала учебно-методическое пособие «Семьеведение» для учителей школ (Казань, 2014, 2015, 2016 годы), учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов (Казань, 2016 год), в печати находится учебное пособие для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций с тем же названием, которые прошли экспертную проверку научным и педагогическим сообществом в Российской Федерации. Разработан Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы по проекту для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций – в тех параллелях, где не ведётся обучение по проекту «Семьеведение».

В республике с 2013 года предмет внедряется в систему общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, с 2016 года – в систему дошкольных образовательных организаций. Массовое внедрение в образовательную практику началось с 2015-2016 учебного года. За период с 2013 по 2016 годы обучением охвачено около 13 тысяч учащихся 1-11 классов, в процессе задействованы свыше 400 педагогических работников. Новый предмет получил высокую оценку как самих обучаемых, так и широкой научной, педагогической и родительской общественности, поддерживается общественно-политическими организациями Татарстана и России.

«Семьеведение» в начальном и среднем звеньях общеобразовательных организаций вводится в качестве ежемесячных воспитательных мероприятий, классных часов согласно Календарно-тематическому плану, в 10-х классах как элективный или факультативный обучающий курс, углубляющий и расширяющий знания по предмету «Обществознание».

В основных общеобразовательных организациях образовательный проект «Семьеведение» реализуется в процессе воспитательной деятельности, с

вовлечением школьников всех возрастных групп в сферу доступных им пониманию знаний об устройстве институтов брака и семьи, их социальной миссии в обществе.

В системе дошкольных образовательных организаций проект «Семьеведение» призвано подготовить педагогических работников детских садов к воспитательной и образовательной работе с детьми от трёх лет и до выпуска из детского сада в целях ориентации дошкольников на семейный образ жизни, уважение к семейным традициям, обычаям, изучение воспевающих семью стихов, песен, сказок, пословиц и поговорок, формирование личности будущего семьянина.

Система профессиональных образовательных организаций строит обучение по проекту «Семьеведение» по нормативам ПОО, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе учебно-методических разработок по предмету, внедряемых в системе общеобразовательных организаций, преподаётся на младших курсах, для студентов в возрасте 16-18 лет.

Министерством подготовлен приказ от 07.09.2016 №1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

Приложения:

1. Приказ от 07.09.2016 №1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» на 2 л. в 1 экз.

2. Календарно-тематический план по инновационному проекту «Семьеведение» на 14 л. в 1 экз.

3. План ежемесячного тематического дня по разделу «Моя семья» проекта «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций на 2 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Л.О.Сулима

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ

07.09.2016

г. Казань

БОЕРЫК

№ 109-1972/16

О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Во исполнение Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014-2018 годы (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни») Министерством образования и науки Республики Татарстан ведётся работа по внедрению инновационного проекта «Семьеведение».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Начальникам муниципальных органов управления образованием изыскать возможность внедрения пилотного проекта «Семьеведение» для старших классов общеобразовательных организаций из расчета 1 час в неделю на 1 класс (группу) за счет часов внеурочной деятельности во всех образовательных организациях Республики Татарстан с сентября 2016 года.

2. Руководителям образовательных организаций на договорной основе с целью воспитания у школьников уважения к законному браку, его государственной регистрации организовать однократное посещение в течение учебного года обучающимися десятых классов общеобразовательных организаций отделов записи актов гражданского состояния муниципальных районов в городах и в крупных сельских населённых пунктах для проведения выездных уроков по проекту «Семьеведение».

3. Руководителям профессиональных образовательных организаций ввести в практику преподавание предмета «Семьеведение» как факультативное занятие в объёме 35 часов.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций ввести практику организации ежемесячных тематических дней «Моя семья» в соответствии с учебно-методическим пособием «Семьеведение» (Казань, 2016 г.), организовать обучение на курсах Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» по проекту «Семьеведение» педагогического работника из числа желающих для осуществления курирования данного направления.

5. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»:

5.1. осуществлять мониторинг и контроль за процессом подготовки руководящих кадров образовательных организаций, внедривших проект «Семьеведение»;

5.2. включить в план издательской деятельности публикацию учебно-методических разработок, пособий под общим грифом «Казанская школа» от тех педагогов, учёных, методистов, руководителей образовательных организаций, которые задействованы в экспериментальной деятельности по проекту «Семьеведение» и могут представить результаты, необходимые педагогической общественности Татарстана и России.

6. Отделу дополнительного образования детей совместно с профессором Л.В.Карцевой взять под контроль процесс повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по программе «Семьеведение» на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры», проведения республиканских «педагогических чтений» по данному проекту, научно-практических конференций, организации методических объединений преподавателей проекта «Семьеведение» в муниципальных районах.

7. Заместителю министра образования и науки Республики Татарстан Л.О.Сулима в 2016-м году обратиться в соответствующий Департамент Министерства образования и науки Российской Федерации с просьбой о введении в федеральные государственные образовательные стандарты инновационной дисциплины «Семьеведение» в соответствии с рекомендациями Российской академии образования, Фонда национальной славы и Всероссийской программы «Святость материнства» на её четвёртом форуме в Казани в 2015 г.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Л.О. Сулима.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Э.Н. Фаттахов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ			
(воспитательный формат)			
ПЕРВЫЙ – ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАССЫ			
Авторы-составители: проф., д.соц.н. Карцева Л.В., проф., д.мед.н. Садыкова Т.И., доц., к.юр.н. Низамиева О.Н., доц., к.соц.н. Богачёва Н.В.			
1 КЛАСС			
№ п/п	Тема	Краткое описание занятия	Месяц
1.	Дом, в котором я живу	Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	Сентябрь
2.	Что такое «семья»?	Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать свое здоровье.	Октябрь
3.	Мама, папа – мои родители	Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое папа? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Как мама любит папу, а папа маму? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.	Ноябрь
4.	Мои бабушки и дедушки	Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.	Декабрь
5.	Сестра, брат в семье	Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учатся, то где, в каком классе? Как учатся? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.	Январь
6.	Семейные дела	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Февраль
7.	Семейный отдых	Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше – отдыхать или трудиться? Труд первоклассника – домашние задания	Март

		или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?	
8.	Здоровая семья – какая она?	Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет – здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестренки.	Апрель
9.	Дружная семья – моя семья!	Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?	Май
2 КЛАСС			
1.	Как семья провела лето	Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по отдельности? Чаще ли виделись с бабушками-дедушками? Чем были заняты свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить?	Сентябрь
2.	Кто в семье главный?	Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения? Хочется ли быть главным в семье?	Октябрь
3.	Как мы с мамой любим друг друга	Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это проявляется?	
4.	Как мы с папой нужны друг другу	Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выразить любовь поступками?	Декабрь
5.	За что я люблю своего дедушку	Как дедушку зовут? Чей он папа – мамы или папы? Он папа строгий? А дедушка? Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?	Январь
6.	Моя бабушка – самая лучшая!	Как зовут бабушку? Почему бабушка редко строжится? Что у неё получается лучше всего? Что вы чаще всего делаете с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?	Февраль
7.	Когда семья выезжает на дачу или на природу	Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке?	Март

8.	Как в семье сохраняется память о событиях и людях	Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто изображён на них чаще? С кем чаще фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают?	Апрель
9.	Семья читает книги	Какие книги есть в доме? Где они находятся? Как за ними ухаживают члены семьи? Много ли книг у детей? Как часто их читают? Кто читает? Любимые книги ребёнка.	Май
3 КЛАСС			
1.	Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!	Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?	Сентябрь
2.	Деньги – зачем они нужны?	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	Октябрь
3.	Спортивные занятия - правило жизни семьи	Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?	Ноябрь
4.	Музыка в доме	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?	
5.	Если кто-то тебя обидел	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	Январь
6.	Я поздравляю родных с праздником	Праздник – это что? Какие бывают праздники? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	Февраль
7.	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими	Март

		подарками.	
8.	Отец в семье – главный мужчина!	За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?	Апрель
9.	Как я берегу своё здоровье	Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть? Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.	Май
4 КЛАСС			
1.	Почему мне нужна моя семья	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? Ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестёр. Нужно ли быть ребёнку побыть одному? Можно ли ему прожить без семьи?	Сентябрь
2.	Семья и род в моей жизни	Какие семьи бывают? С детьми – с одним ребёнком или больше? Родные ли мама и папа? Родители мамы и папы – кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?	Октябрь
3.	Мама и папа не живут вместе	Семья, где есть один родитель. Ребёнок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться? Какое место занимают в его жизни школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семья из ребёнка и его бабушки, или тёти, старшей сестры.	Ноябрь
4.	Каникулы у бабушки	Лето в деревне, в саду с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Музицирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	Декабрь
5.	Чиним игрушки, мебель вместе с папой, дедушкой	Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отвёрткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	Январь
6.	Семья ведёт учёт доходам и расходам	Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребёнка – его питание, обучение, культурные запросы,	Февраль

		игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	
7.	В семье появляется ещё один ребёнок	Мама ждёт ребёнка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ выписывается в роддоме при появлении ребёнка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.	Март
8.	Сестринская, братская любовь в семье	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чём суть их любви? Кто любит по-настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребёнку, за которым она поухаживала на улице?	Апрель
9.	Играем в семью	Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся, во всём помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	Май
5 КЛАСС			
1.	Семья – это и родные, и близкие люди	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын? Дочь? Кому рассказывает о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать?	Сентябрь
2.	Семейные фотографии – история семьи	Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным?	Октябрь
3.	Какой бабушкой я стану	Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки - стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам», мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера.	Ноябрь
4.	Дедушка в моей жизни	В класс приглашаются деды. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки рассказывают историю отношений с дедушкой. Дедам посвящаются песни, стихи. На прощание ученики дарят приглашённым дедушкам сделанные своими руками подарки.	Декабрь

5.	Зимние забавы здоровью помогают!	Учитель расспрашивает детей, как они проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным летом и зимой.	Январь
6.	Искусство живописи и скульптуры – семейный интерес!	Ученики посещают вместе со своими родителями музей, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что запомнил ярче всего, что из увиденного произвело на него самое сильное впечатление. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	Февраль
7.	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет - женщина? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной»? Какой женщиной нужно стать? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине?	Март
8.	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя? Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной?	Апрель
9.	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май
6 КЛАСС			
1.	Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?	Дети говорят о главных чертах семейного образа жизни, составе семьи, её главе, об отношениях между членами семьи. Затем рассматривается класс, в котором есть взрослые (учителя), младшие члены (ученики), свои особые отношения (близкие или неблизкие). Является ли класс семьёй? Если да, то в чём сходство? Если нет, то почему? Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь.	Сентябрь
2.	За что папа любит маму?	Любовь в семье – какая она? В чём выражается? Любят только родители детей? А дети родителей? А мама папу? Папа для мамы старается ли сделать что-то хорошее? Как он чаще всего ласково её называет? Какими папами мальчики хотели бы стать в будущем, чтобы быть любимыми?	Октябрь
3.	Сделаем бабушку и дедушку счастливей!	Дети сообща готовят подарки для своих бабушек и дедушек. Для этого они составляют их словесный портрет, приносят в класс фотографии, оформляют открытки для близких, в День пожилых людей навещают их, радуют своим вниманием.	Ноябрь

4.	Новый год – праздник семейный!	В классе дети готовят свои поздравления семье: для родителей, сестёр и братьев – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления победителям конкурса помещаются на стенде в классе.	Декабрь
5.	Если в семье есть инвалид	Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными. Режим питания в семье. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны.	Январь
6.	Родители купили новый автомобиль	Что такое дорогая покупка в дом? Откуда на неё берутся деньги? Как ведут себя обладатели новой дорогой вещи? Какие права на неё есть у ребёнка? Что такое чувство ответственности за собственность родителей, семьи? Какие последствия могут быть, если ребёнок взял чужую вещь без спроса? Например, автомобиль?	Февраль
7.	Какой мамой буду я?	Девочки составляют портрет своей мамы – словесный. Мальчики маму рисуют. Выступают по желанию, все работы учитель сохраняет до родительского собрания. Дальше прочитывается и обсуждается рассказ писателя о маме. Дальше девочки резюмируют: какими мамами сами станут в будущем.	Март
8.	Что такое «культура семьи»?	Быть культурным – это как? Какой может быть культура? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Чистота – залог здоровья. Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье.	Апрель
9.	Не красна семья углами, а красна пирогами	Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного? Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему?	Май
7 КЛАСС			
1.	Моё место в моём доме	Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности по наведению в доме порядка.	Сентябрь
2.	Я иду в	Покупательная способность семьи. Доходы и расходы	Октябрь

	магазин	в семье. Есть ли общий семейный кошелек? Кто из родителей даёт деньги ребёнку? Хватает ли этих денег? Характер трат. Кто покупает продукты, гигиенические товары в семье? Доверяются ли такие покупки ребёнку? Как происходят траты денежных средств ребёнком на нужды семьи? Необходимы ли отчёты?	
3.	Ко мне приходят гости	Дружеская компания, соседи, одноклассники, ровесники из числа родственников – круг общения школьника. Встречи дома – повод, место, условия. Вклад школьника в приём гостей. Участие родителей в событии. Этика поведения школьника и его гостей с родными в семье.	Ноябрь
4.	В семье праздник	Встреча Нового года как семейная культурная традиция. Сценарий семейного праздника. Роли и обязанности членов. Еда, питьё, игры, правила поведения за столом, с гостями. Друзья и семья. Подарки и внимание близким. Главное и второстепенное в организации праздника.	Декабрь
5.	В здоровом теле здоровый дух	Детское здоровье и семья. Здоровье физическое и психическое. Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье. О режиме питания членов семьи. Профилактика инфекционных болезней в моей семье. Почему нужно одеваться по погоде. Как беречь зрение, глаза. Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.	Январь
6.	Воспитываем младших брата, сестру	Воспитание ребёнка - общественная и семейная миссия. Единственный ребёнок. Старшие дети в семье - воспитатели или воспитуемые? Обязанность или право - помочь родителям в воспитании младших детей? В каких рамках допустимо выполнение роли воспитателя? Как определить типы отношений с младшим братом-сестрой и с родителями в ходе выполнения роли воспитателя?	
7.	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	Детская любовь. Материнская любовь. Отцовская любовь. Любовь родственная. Любовь к животным. Любовь к природе. Любовь к Родине, Отечеству. Забота о близких, о доме, о соседях. Что мы дарим родителям, близким? Что значит подарок? Как проявляем чувство любви?	Март
8.	Моя первая зарплата	Подросток на временной работе. Собственные деньги. Потребности и интересы – что это такое? Какие потребности школьника удовлетворяет семья? Какие средства в среднем в месяц тратятся на обеспечение этих потребностей в семье? Как потратить первые заработанные деньги?	Апрель
9.	Международный День семьи в России	Какие страны мира отмечают этот праздник? Какие семейные традиции существуют у разных народов мира? Где место России в этом плане? Почему нужен такой праздник? Как отметить его умно?	Май

8 КЛАСС			
1.	Семья как место, где все счастливы	Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, - своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья.	Сентябрь
2.	Что значит быть семьёй благополучной?	К занятию подбираются материалы по семейному благополучию в субъективном (психологическом) аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворённость семьёй, желание быть её членом. Здоровая семья - спортивная семья. Двигательная активность. Движение и здоровье. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения.	Октябрь
3.	Условия семейного благополучия	Рассматриваются объективные условия семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья супругов и их детей, благоприятной обстановки в стране. Малодетные семьи. Многодетные семьи. Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.	Ноябрь
4.	Кто в доме хозяин?	Семья нуклеарная (родители и дети), семья расширенная (с бабушкой, дедушкой), семья сложная (с другим родственниками) – варианты семейного лидерства. Оптимальный вариант. Права и обязанности главы семьи, его взаимоотношения с другими членами семьи.	Декабрь
5.	Почему супруги разводятся?	Мотивы вступления в брак и мотивы развода. Если ушла любовь. Деньги и брак. Позиция родителей мужа, жены в конфликте пары. Юридические, нравственные, психологические аспекты развода. Взаимоотношения пары до и после развода. Развод в семье с детьми.	Январь
6.	Родители и дети – варианты союза	Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия.	Февраль
7.	Эталонная девушка - будущая жена и мать	Проводится дискуссия о том, каков образ современной девушки – подруги, невесты, привлекательный для юноши.	Март
8.	Кодекс чести Юноши - будущего мужа и отца	Составляется коллективный портрет юноши, который соответствует ожиданиям девушек в семейной перспективе.	Апрель
9.	Организуем День семьи в школе и дома	Ученики работают над творческим проектом «Портрет моей семьи», после праздника портреты возвращаются в дом. В школе происходит защита проектов как зачётное занятие по дисциплине.	Май

9 КЛАСС			
1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (малодетная или многодетная), чем это чревато?	Октябрь
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам?	Ноябрь
4.	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь
5.	Первенец в браке: права и обязанности родителей	Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Приёмная семья. Договор о приёмной семье. Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?	Январь
6.	Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей	Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны? Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.	Февраль
7.	Требования	Что требовать и от кого? Почему нужно что-то	Март

	в семье – каркас семейного здания	<p>требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства?</p> <p>Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи.</p> <p>Когда обязательно нужно обращаться к врачу.</p>	
8.	Семейное право и семейные ссоры	<p>Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать?</p> <p>Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов.</p> <p>Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора.</p>	Апрель
9.	Празднуем День семьи с родителями и праародителями	<p>В класс приглашаются дедушки и бабушки, мамы и папы. Готовится сценарий праздника. Дети готовят концерт для своих близких. Затем на школьном дворе организуется фотографирование участников праздника.</p>	Май
10 КЛАСС			
1.	За что я благодарен своей семье?	<p>Ученики готовят сообщение о своей семье – как эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж. Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии.</p> <p>Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»</p>	Сентябрь
2.	Домохозяйство – это дом и люди в нём	<p>Исследуется статистика домохозяйств в РФ и РТ, рассматриваются величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и одиноким человеком. На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из двух человек.</p>	Октябрь
3.	Бюджет семьи с детьми. Опекунские семьи	<p>Класс сообща составляет бюджет семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров, выводит прожиточный минимум семьи.</p> <p>Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности</p>	Ноябрь

		опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).	
4.	Как сделать семейный праздник весёлым и незабываемым?	Новый год для родителей. Учащиеся готовят сценарий встречи Нового года в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария. Ученики предлагают родителям на выбор эти сюжеты.	Декабрь
5.	О браке и разводе научно	Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.	Январь
6.	Мужские роли в семье	Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины?	Февраль
7.	Женские роли в семье. Материнство - главная роль	Женщина в жизни и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство - внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них). Государственная регистрация расторжения брака.	Апрель
9.	Моя семья – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как	Май

		избежать разводов? Что я должен делать, чтобы мои дети родились здоровыми?	
11 КЛАСС			
1.	О браке и семье теоретически	Моногамия или полигамия – какой тип семьи обществу более полезен? А человеку? Почему в Европе и США появились однополые браки и семьи? Кому это выгодно? Как защитить традиционную семью? Россия как хранитель семейных вековых традиций. Типы браков. Брак гражданский и сожителство. Брак светский и религиозный. Брак с детьми и бездетный. Брак моногамный и полигамный. Брак традиционный и брак однополый. Брак и безбрачие.	Сентябрь
2.	Семья родителей и моя семья: сходство и различия	Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Что мне нравится в семье моих родителей? Что мне не нравится в родительской семье? Какую модель предпочту я? Почему она будет именно такой? Счастливые родители и счастливые супруги – это одно и то же?	Октябрь
3.	Брак, в который планирую вступить. Развод, которого постараюсь избежать	Каким видится партнёр по браку сейчас? Какие требования к нему предъявляются? А к себе какие? Брак заключается официально? Этнические характеристики важны? А профессиональные? Брак заключается по любви или на иных основаниях? Он будет один или это неважно? Если вдруг развод.... Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.	Ноябрь
4.	Семья, которая будет у меня	В каком возрасте она будет создана? Брак и личные права супругов. Право выбора супругами фамилии. Личные обязанности супругов. Как скоро в семье появятся дети? Сколько их предположительно должно быть? Кто будет вести хозяйство, а кто работать на производстве? Какие качества у человека должны быть обязательно для создания семьи?	Декабрь

**Темы из раздела «Здоровье семьи»
(автор – составитель д-р мед.наук, проф. Садыкова Т.И.)**

- ✓ Что значит быть здоровым.
- ✓ Что мы понимаем под здоровьем семьи.
- ✓ Как сохранять и улучшать свое здоровье.
- ✓ Я забочусь о здоровье своих родителей.
- ✓ Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.
- ✓ Как мы с братом и сестрой стремимся быть здоровыми.
- ✓ Я - старший брат (сестра) и я берегу здоровье братишки и сестренки.
- ✓ Мы с друзьями – здоровая команда.
- ✓ Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь.
- ✓ Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным.
- ✓ Мой режим питания. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны.
- ✓ Полезные продукты и напитки.
- ✓ Каким должен быть рацион питания семьи.
- ✓ Что мы в семье едим.
- ✓ Как пищевые привычки влияют на здоровье.
- ✓ Чистота – залог здоровья.
- ✓ Почему нужно одеваться по погоде.
- ✓ Как беречь глаза.
- ✓ Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.
- ✓ Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье.
- ✓ Профилактика инфекционных болезней в моей семье.
- ✓ Вредные привычки. Что это. Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.
- ✓ Двигательная активность. Движение и здоровье.
- ✓ Моя спортивная семья.
- ✓ Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи.
- ✓ Когда обязательно нужно обращаться к врачу.
- ✓ Я хочу создать здоровую семью.
- ✓ Что я должен делать, чтобы мои дети родились здоровыми.

V форум Всероссийской программы «Святость материнства»,

г. Санкт-Петербург, 24–25 ноября 2016 г.

**«БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ – ВАЖНЕЙШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
ЗРЕЛОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ»**



**Доклад руководителя Татарстанского регионального отделения
Национального общественного комитета «Российская семья»
Л.В. Карцевой**

**Региональные стратегии семейной политики:
нормативное или вариативное?**

1. Правительство Российской Федерации 9 апреля 2015 года санкционировало План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в России до 2025 года. Федеральный бюджет выделил средства на реализацию мероприятий данного плана. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации обязаны его исполнять. Основные разделы плана таковы: развитие экономической самостоятельности семьи; развитие системы государственной поддержки семей, включая жилищные условия, здоровье

семьи; повышение ценности семейного образа жизни, реализация воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи; обеспечение поддержки социально неблагополучным семьям, профилактика детской безнадзорности, социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. В этих целях при правительстве создан Координационный совет, должны быть созданы соответствующие структуры в субъектах Российской Федерации.

2. В Республике Татарстан обязательства по исполнению вышеуказанного правительственного распоряжения возложены на министерство труда, занятости и социальной защиты населения, выступающего в качестве центра ответственности за семью. В списке структур, занятых воплощением стратегии правительства в области семейной политики, ещё 15 организаций правительственного и неправительственного характера, - министерства и ведомства соответствующего профиля, в том числе и такая общественная организация как Татарстанское отделение Национального общественного комитета «Российская семья». Создана межведомственная рабочая группа по реализации государственной политики в области демографии и семьи. Таков социальный ресурс воплощения концепции государственной семейной политики в Татарстане. На 2016-2018 годы заместителем премьер-министра-председателем межведомственной рабочей группы по реализации государственной политики в области демографии и семьи в Татарстане В.Г. Шайхразиевым утверждён план мероприятий, соответствующий общероссийскому. При этом специальное ведомство, чьи полномочия фиксировались бы только на семейной политике либо в совокупности с иным видом деятельности, родственным просемейному, в Республике Татарстан на данный момент отсутствует.

3. Между тем в наличии данного органа существует объективная потребность. В республике, как и в России в целом, браки заключаются всё в более старшем возрасте. Детей рождается меньше, чем в предшествующие годы, хотя число рождений в последние пять лет превышает число смертей.

Разводы по числу догоняют браки, хотя по сравнению с соседними регионами коэффициент разводимости несколько ниже. Идея однополых любви, однополых браков уже вброшена в массовое сознание и поддерживается определённым сегментом молодёжи. Супружеская неверность, добрачные связи, безбрачие, сексуальные сожительства вместо браков становятся для современных молодых мужчин и женщин социальной нормой - при всём том уважении, которое городские и сельские молодые татарстанцы демонстрируют по отношению к институту традиционной семьи и семейным ценностям. Интеллектуальная молодёжь устремлена к профессиональной карьере, мечтает о финансовом благополучии, семья, будучи ментально значимой, социально отходит для неё на второй план.

4. Важным достижением республики является то, что в Татарстане - втором после Пензенской области регионе Российской Федерации министерством образования и науки РТ внедряется программа повсеместной подготовки детей, подростков, юношества и молодёжи к семейной жизни. Механизм – система дополнительного образования дошкольников, школьников и студентов техникумов и училищ «Семьеведение». Данная программа инициирована общественной структурой – Татарстанским региональным отделением Национального общественного комитета «Российская семья», в активе которой – учёные, преподаватели ведущих российских вузов, расположенных в Татарстане, служащие, а в массе – педагогические работники всех звеньев образования. Назначение «Семьеведения», неоднократно одобренного и поддержанного Государственным советом Республики Татарстан, правительством Татарстана, – пропаганда ценностей моногамной традиционной семьи, родительства, родства, материнства и отцовства, супружеской любви и верности, многодетности, передача детям знаний о социальной природе брака и семьи, об их социальных, демографических, правовых, экономических, психолого-педагогических основах, а также о здоровом образе жизни в рамках семьи. Примечательно, что по итогам пяти лет

внедрения семейного образования в образовательную деятельность с 2016-2017 учебного года преподавание данной дисциплины в старших возрастных группах (16-18 лет) и воспитательная работа с детьми от 3 до 16 лет в рамках ежемесячных воспитательных мероприятий под названием «Моя семья» в дошкольных образовательных учреждениях, школах и техникумах в сентябре 2016 г. закреплены приказом министра образования и науки РТ- заместителем премьер-министра республики Э.Н. Фаттаховым.

5. Обращает на себя внимание тот факт, что многие регионы России ориентированы на собственную Концепцию семейной политики. В частности, такой документ разработали Ленинградская область, г. Санкт-Петербург, Нижегородская область, Костромская область, Иркутская область и т.д. Справедливость данной меры понятна: в каждом регионе ситуация особая, и без наличия конкретизирующего её документа претворять в жизнь общую, федеральную «Концепцию Государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (2014 г.) малоперспективно.

6. В регионах страны существуют и специально созданные для защиты семьи и семейных ценностей государственные структуры. Среди них - Департамент семейной и молодёжной политики города Москвы; Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области; министерство по делам молодёжи и семейной политике Республики Саха; Департамент семейной политики Краснодарского края; Управление социальной поддержки семьи и молодёжи мэрии города Магадана и т.д. Акценты в деятельности названных ведомств разные – помимо семьи это либо молодёжь, либо соцзащита, либо демография, но так или иначе все эти нюансы между собой тесно связаны и не мешают чиновникам заниматься собственно семейными вопросами.

7. Вывод к сказанному таков: до тех пор, пока в Российской Федерации не будет создан орган, ведающий семейной политикой «в

чистом виде», регионы будут плыть по течению и организовывать каждый свой тип просемейной структуры с собственным набором ролей и функций. Об эффективной реализации общегосударственной Концепции семейной политики, как и политики демографической, а также о пролонгации существующих стратегий речи не будет. Нужна вертикаль власти в этой важнейшей области социальной практики, как и во всякой другой. Нужно министерство по делам семьи на уровне федерации. Без здоровой и благополучной семьи не может быть ни государства, ни общества. К этой мысли следует приучить каждого управленца нашей страны, не дожидаясь завершения периода действия федеральных фамилистических концепций (2025 год).

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ – ОТ ДЕТСАДА ДО
СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ: ЕДИНСТВО КОНЦЕПЦИИ,
РАЗНООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ, МНОГООБРАЗИЕ
ПРАКТИКИ»

Итоговые предложения

Рекомендовать признать в качестве одного из критериев эффективности деятельности региональных органов власти и управления, в частности, руководителей региональных органов управления образованием рост в абсолютном и относительном выражении числа обучающихся и числа образовательных организаций общего (дошкольного и школьного) и среднего профессионального уровней образования, соответственно *получающих* образование и *ведущих* преподавание программ/курсов по тематике семействования.

Рекомендовать начать подготовку и общественно-научное обсуждение предложений по совершенствованию содержания «Федеральных

государственных образовательных стандартов» всех уровней с точки зрения расширения предметного пространства образовательных областей и включения в них семейведческих дисциплин, а в перспективе и выделение новой образовательной области: «Обучение основам семейной жизни и семейно-ориентированное воспитание». Основой новой образовательной области должна стать предметная линия дисциплин с этапа дошкольного образования до этапа высшего и постдипломного образования.